



Skanderborg
Kommune



Bestyrelsesmøde d. 09.09.2026

Børnehuset Elverhøj

Valg til formand og næstformand

Nyt fra ledelsen

- Økonomi
- Minimumsnormering
- Sygefravær
- Nyt fra husene - anmeldt tilsyn
- Handlekataloget
- forældretilfredshedsundersøgelsen
- Arbejde videre med forældresamarbejdet



Fravær - Overblik

> Overblik

SYGEFRAVÆR

Enhedsniveau

- > Seneste 6 måneder
- > 2024-2026
- > Kort og lang
- > Fraværslængder
- > Nøgletal seneste 4 år

Medarbejderniveau

- > Seneste 30 dage
- > Seneste 6 måneder
- > Hyppigt sygefravær
- > Kort og lang
- > Friskhed

ALLE FRAVÆRSTYPER

- > Kalendervisning
- > Andet fravær

BENCHMARK

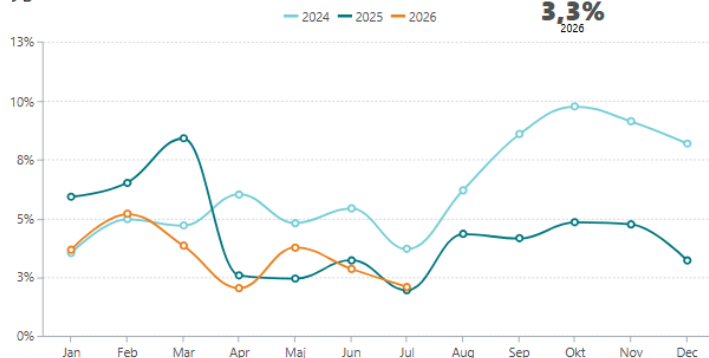
- > Sygefravær
- > Friskhed



RAPPORTER

- > Medarbejderrapport
- > LMU-rapport

Sygefravær de seneste 3 år



Friskhed - Andel af medarbejdere der ikke har haft sygefravær

Forrige måned

91%
for 109 ansatte

Seneste 6 måneder

37%
for 92 ansatte

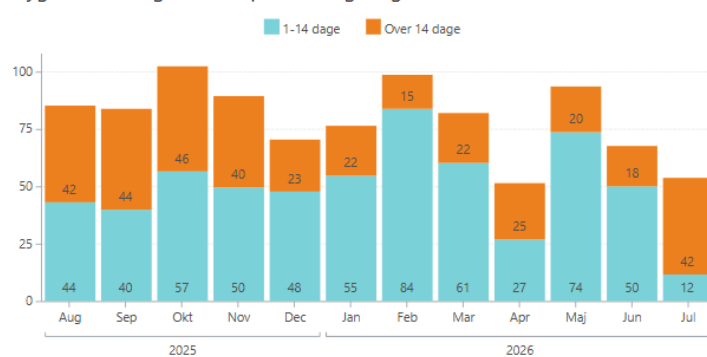
Seneste 12 måneder

23%
for 80 ansatte

Antal sygefraværsdage de seneste 30 dage

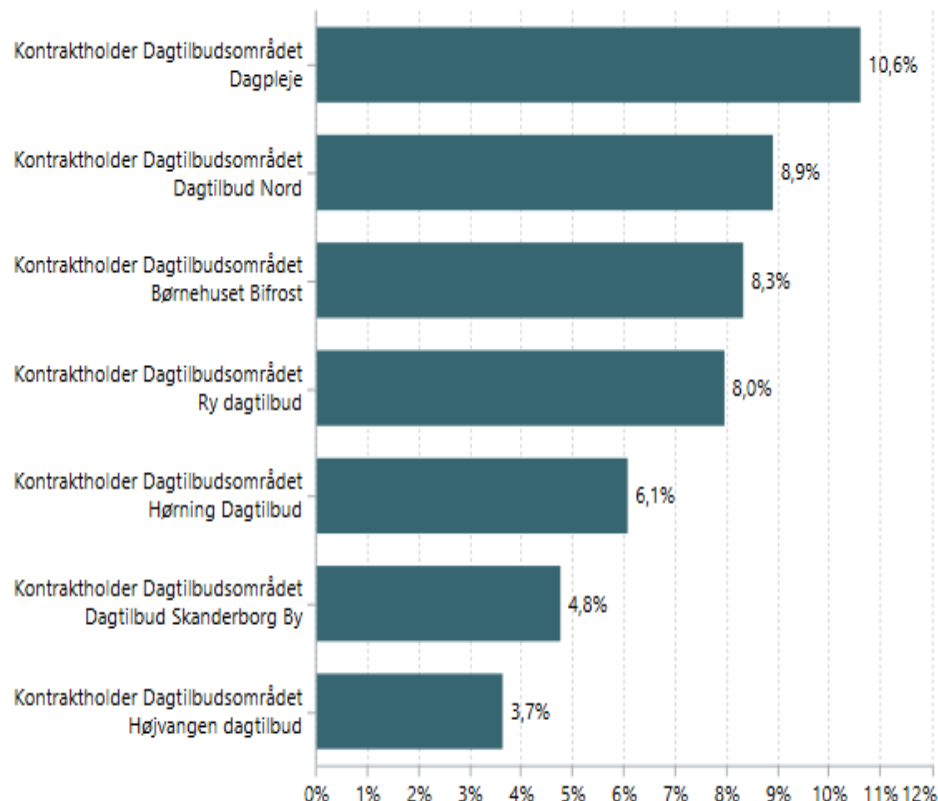


Sygefraværsdage fordelt på kort- og langt fravær de seneste 12 måneder



Formål: At sammenligne sin sygefraværspersent med lignende enheder og undersøge om der er potentiale for forbedring

Seneste 12 måneders sygefravær



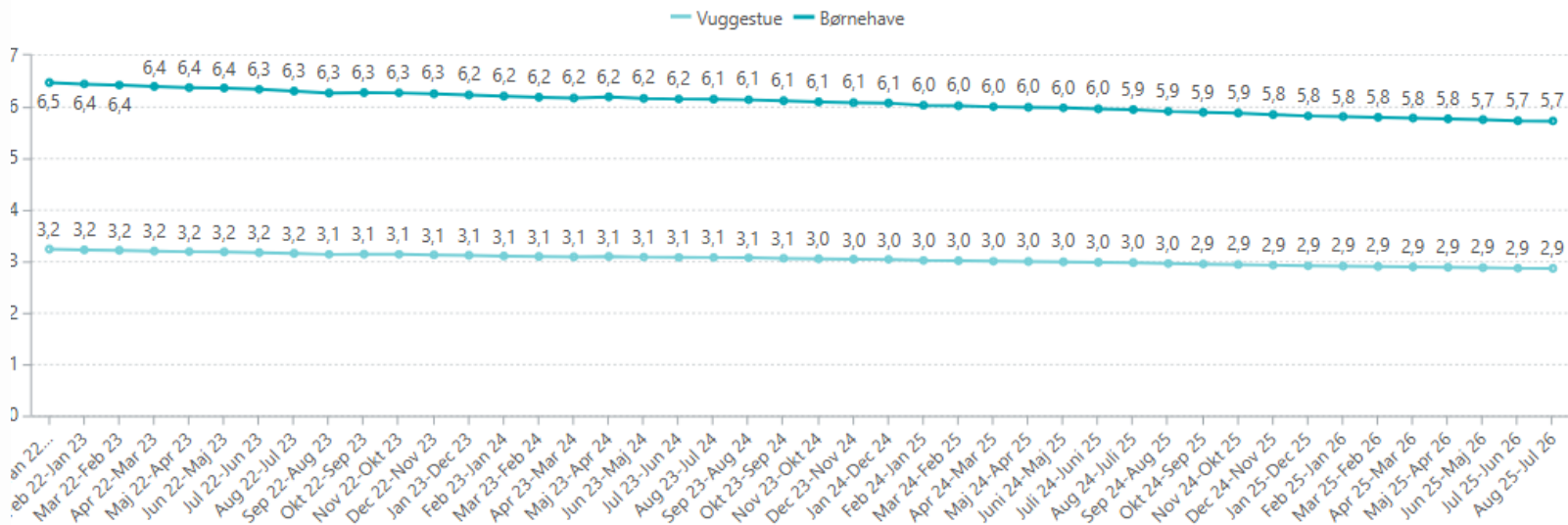
Sygefravær (Procent)

Organisatorisk enhed (H)	2023	2024	2025	Jan-Jul 2026	
– Direktion1	7,2%	6,2%	6,8%	6,9%	↑
– Børn og Unge	7,2%	6,2%	6,8%	6,9%	↑
– Dagtilbud og Sundhed	7,2%	6,2%	6,8%	6,9%	↑
– Kontraktholder Dagtilbudsområdet	7,2%	6,2%	6,8%	6,9%	↑
+ Børnehaven Søvang	10,3%	6,0%	3,0%		↓
Børnehuset Bifrost	11,7%	8,9%	12,0%	4,1%	↓
+ Dagpleje	9,8%	7,1%	11,3%	9,7%	↓
+ Dagtilbud Nord	6,7%	6,9%	6,5%	9,9%	↑
+ Dagtilbud Skanderborg By	4,0%	3,7%	4,9%	4,2%	↓
+ Højvangen dagtilbud	5,1%	6,3%	4,4%	3,3%	↓
+ Hørning Dagtilbud	8,5%	7,0%	5,6%	6,1%	↑
+ Ry dagtilbud	6,0%	5,5%	6,3%	7,0%	↑

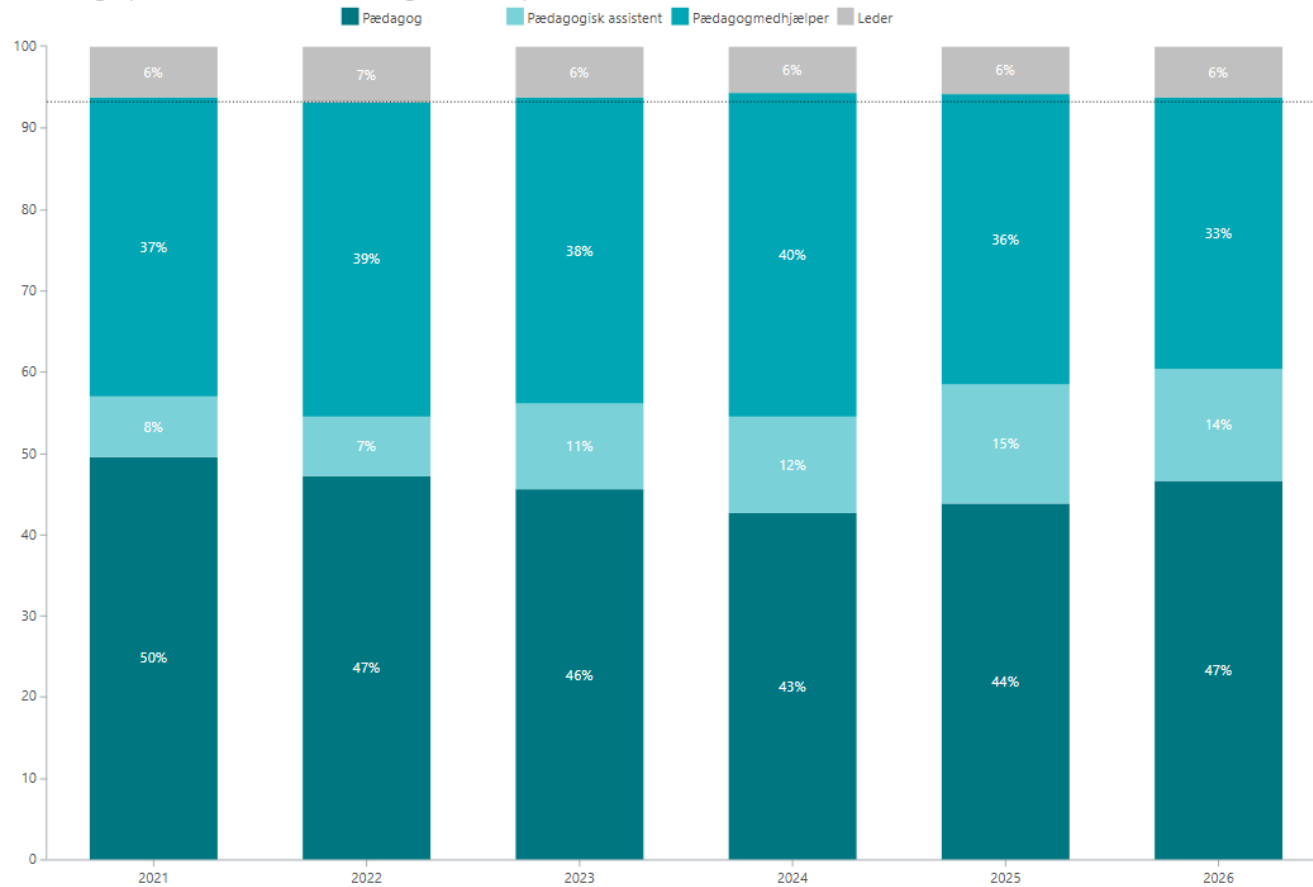
Se da til ikke at opfylde minimumsnormeringen, selvom området samlet set gør.

Org	Antal børn i VU pr. fuldtidsansat (0 år - 3 år og 0 måneder)	Antal børn i BH pr. fuldtidsansat (3 år og 1 måned - skolestart)
Total	2,9	5,7
— Skanderborg	2,9	5,7
+ Højvangen	2,9	5,8
+ Hørning	2,8	5,6
+ Landsbyordninger	2,9	5,8
+ Nord	2,9	5,8
+ Ry	2,9	5,7
+ Selvejende	2,9	5,9
+ Skanderborg By	2,9	5,8

Udvikling i normering for løbende 12 måneder



Udvikling i personalesammensætning (baseret på løntimer)



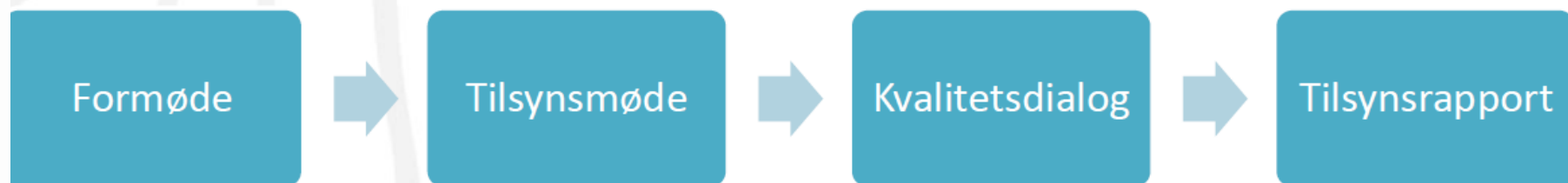
Tilsyn Dagtilbud Højvangen 2026

Formøde med alle observatører

Børnefællesskaber



Det anmeldte tilsyn - procesplan



2 typer observationer

KVALid

Dialog



Tilsyn



kanderborg
Kommune

Det anmeldte tilsyn - procesplan

Forbered børn og voksne
OBS: ingen feedback på dagen

Unmeldt om 1 år

Formøde

- observatører

Tilsynsmøde

Deltagere del 1
Kontraktholder,
Daglig leder,
2 pædagoger
Konsulent og
tilsynsførende

Observationer

Deltagere del 2
Kontraktholder og
daglig leder
Konsulent og
tilsynsførende

Udviklingsplan
6 uger

Respons på
udviklingsplan
2 uger

Ramme
vilkår
udfyldes

Kvalitetsdialog

Deltagere
Kontraktholder,
daglig leder,
Chef for dagtilbud
og sundhed,
*Forældrerepr.
Børn og ungechef
Tilsynsførende

Tilsynsrapport

- Enkelte børnehus

4 uger

Dato: 19.8.2026
Klokken: 15:00 – 16:30
Sted: Børnehuset Gimle

Fra d.
20.8 -

Dato:
Klokken: 8:30-11:30
Sted: Børnehuset

Dato: 23.11.2026
Klokken: 13:30 – 16:30
Sted: Fælleden

Skan

Dato: 14.12.2026

Det pædagogiske læringsmiljø	1. MÅLTIDET	
UTILSTRÆKKELIG KVALITET	1.1 Der er indretning, procedurer eller materialer, som hæmmer børnenes muligheder for selvhjulpenhed	
	1.2 Måltidets rammer er ufleksible	
	1.3 Børnene får ikke hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed	
	1.4 Børnene får ikke lov til at undersøge og eksperimentere med maden	
	1.5 Måltidet er præget af fravær af interaktioner mellem det pædagogiske personale og børn	
MINIMAL KVALITET	2.1 Der er indretning, procedurer eller materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed	
	2.2 Måltidets rammer er fleksible	
	2.3 Børnene får af og til hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed	
	2.4 Børnene får af og til lov til at undersøge og eksperimentere med maden	
	2.5 Der er af og til positive interaktioner med børnene	
GOD KVALITET	3.1 Der er indretning, procedurer og en del materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed	
	3.2 Måltidets rammer er fleksible og justeres alt efter børnenes perspektiver og behov	
	3.3 Børnene får ofte hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed	
	3.4 Børnene får ofte lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesse	
	3.5 Der er ofte positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning	
	3.6 Der er ofte samtaler om det, som børnene er optagede af	
FREMRAGENDE KVALITET	4.1 Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed	
	4.2 Børnene får gennemgående støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed	
	4.3 Børnene får gennemgående lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesse samt ord på sanseindtryk	
	4.4 Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning	
	4.5 Der er gennemgående samtaler om det, som børnene er optagede af, og samtalerne udvider og beriger børnenes viden samt fastholder deres engagement	
	4.6 Børnene hjælpes til at få øje på hinanden, og de opfordres til samtale og til at hjælpe hinanden	

KVALid tilsyn

- 24 skemaer
- 3 timer observation på én stue (1 x vuggestue + 1 x børnehave)
- Ankommer lidt før – spørgsmål til rammer på dagen.



Skanderborg
Kommune

Børnefællesskaber

Muligheder for fælles leg og fælles aktiviteter

- Organisering af fælles lege og aktiviteter
- Alternative muligheder
- Deltagelse i fælles lege og aktiviteter

Kontakt og samspil mellem børnene

- Samspil mellem børnene
- Konflikter
- Organisering

MULIGHEDER FOR FÆLLES LEG OG FÆLLES AKTIVITETER

UTILSTRÆKKELIG
KVALITET

MINIMAL
KVALITET

GOD
KVALITET

FREMAGENDE
KVALITET

Alternative muligheder

Det pædagogiske personale er ikke bevidst om at tilbyde alternative muligheder for de børn, som ikke deltager i fælles lege eller aktiviteter.

Det pædagogiske personale er i nogen grad bevidst om at tilbyde alternative muligheder for de børn, som ikke deltager i fælles lege eller aktiviteter. Men det er tilfældigt, hvornår og hvilke børn dette tilbydes.

Det pædagogiske personale er bevidst om at tilbyde de børn, som ikke deltager i fælles lege eller aktiviteter, alternative muligheder. Børnene inddrages i valgmulighederne.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst, systematisk og ud fra fælles aftaler om at tilbyde de børn, som ikke deltager i fælles lege eller aktiviteter, alternative muligheder. Denne systematik anvendes bevidst til at udvikle læringsmiljøet.

FUND:

Deltagelse i fælles lege og aktiviteter

Det pædagogiske personale er ikke bevidst om at hjælpe børnene med at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, fx tilsider det pædagogiske personale sjældent, at børnene kan være deltagende på forskellige måder.

Det pædagogiske personale er i nogen grad bevidst om at hjælpe børnene med at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale giver af og til børnene mulighed for at være deltagende på forskellige måder.

Det pædagogiske personale er bevidst om at hjælpe børnene med at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Børnene inddrages på deres egne præmisser, og det pædagogiske personale giver ofte børnene mulighed for at være deltagende på forskellige måder.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst og systematisk med, at alle børn får mulighed for at opleve at høre til og få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale er bevidst om at skabe forbindelser mellem børnene ved at inddrage dem i samtaler med fælles opmærksomhed.

FUND:



Det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

1. Tilsynsførende fremlægger
2. Herefter drøftelse af alt det fremlagte

Det pædagogiske grundlag	
1. DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ OG DE DAGLIGE RUTINER	2. LEG OG LÆRING
Styrker:	Styrker:
Udvikling:	Udvikling:
3. DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV	4. BØRNEFÆLLESSKABER
Styrker:	Styrker:
Udvikling:	Udvikling:

Faglig udvikling og evaluering



Kontraktholder og daglig leder har udfyldt og forholdt sig til materialet inden tilsynsmødet

1. Daglig leder gennemgår væsentlige fund/opmærksomheder fra de 3 overordnede temaer
2. Med afsæt i opsamlingen fra første del af tilsynsmødet, drøftes hvilke tiltag der bør/skal arbejdes med i udviklingsplanen

Vurdering

- *Vurderingen af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, som det er angivet i lovgivningen, ske med udgangspunkt i et bredt datagrundlag:*
 - Kvantitative data
 - Kvalitative data
 - Dialog og efterlevelse



Kvantitative data

- Rammevilkårsundersøgelse: Fysiske rammer, lovpligtige tilsyn, personalestabilitet, økonomi, hygiejne mv. (H&H)
- Sprog vurderinger (H&H)
- Samspil (H&H)
- Fokuspunkter (H&H)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (National, foråret 26)
- Sygefravær (Targit)
- Normering (Targit)
- Medarbejdersammensætning (Targit)



Kvalitative data

KVALid observationer

- Børnefællesskaber (alle observatører)
- Det pædagogiske grundlag + læreplanstemaerne (tilsynsførende)

Udviklingsplan udarbejdes ud fra:

- Opsamling på tilsynsmødet (styrker og udviklingspotentialer)
- Vurdering af tilsynet

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

Fortsat indsats og anbefalinger til videreudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer

Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer

Behov for **ny forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn med udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer



Skanderborg
Kommune

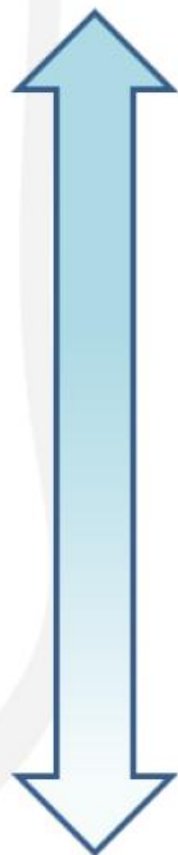
Tilsynet vurderer

økonomi:

Fortsat indsats med de pædagogiske

Behov for **justering** af udvikling af de pædagogiske

Behov for **ny for** iværksættelse af handleplan med ændringer og for læringsmiljøer



Fortsat indsats

Justering af indsats

Ny, forbedret indsats

Forældresamarbejde



Forældresamarbejde



- Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i at forældrene kender barnet bedst.
- Samarbejdets formål er at skabe trivsel, udvikling og læring for barnet.
- Den pædagogiske medarbejder har ansvaret for at bygge bro i samarbejdet og inddrage forældrenes perspektiver.

Forældresamarbejde



🤝 Samarbejde

- Hvad kendetegner et stærkt forældresamarbejde?
- Hvor oplever i de største styrker og udfordringer i samarbejdet?

💬 Kommunikation

- Hvordan sikrer vi, at vores kommunikation opleves som tydelig, relevant og imødekommende?
- Hvordan får vi i højere grad skabt dialog frem for blot information?

Hvad kendetegner et stærkt samarbejde?

Et stærkt samarbejde mellem forældre og pædagoger er først og fremmest kendetegnet ved tillid, tryghed og åbenhed. Som forælder skal man føle sig tryk ved at kunne henvende sig til pædagogerne, hvis der er spørgsmål, bekymringer eller noget, man gerne vil fortælle om sit barn. Det er samtidig vigtigt, at denne åbenhed går begge veje. Forældrene skal kunne have tillid til, at pædagogerne tager kontakt, hvis der sker noget, eller hvis der er noget omkring barnet, som det er vigtigt at være opmærksom på.

Et godt samarbejde bygger derfor på en oplevelse af, at både forældre og pædagoger kan komme til hinanden, og at der er en fælles interesse i barnets trivsel, udvikling og hverdag.

Styrker i forældresamarbejdet

En stor styrke er, når man som forælder oplever at blive set, mødt og hørt. Det har stor betydning, at både barnet og forældrene bliver taget godt imod om morgenen, og at der ligeledes er tid og nærvær omkring afhentningen og et godt farvel om eftermiddagen.

Det opleves også som en væsentlig styrke, når pædagogerne giver sig tid til at lytte, hvis en forælder kommer med noget, som vedkommende gerne vil fortælle eller drøfte. Det skaber tryghed og viser, at forældrenes perspektiver og oplevelser bliver taget alvorligt.

Udfordringer i forældresamarbejdet:

En af de væsentligste udfordringer kan være kommunikationen mellem børnehuset og forældrene. Det er vigtigt, at relevant information bliver kommunikeret tydeligt og rettidigt, så forældrene føler sig orienteret om de forhold, der har betydning for deres barn og barnets hverdag.

Manglende eller uklar kommunikation kan skabe usikkerhed og misforståelser. Derfor er det vigtigt løbende at være opmærksom på, hvilken information forældrene har brug for, hvornår den skal gives, og hvordan den bedst formidles.

Hvordan sikrer vi, at vores kommunikation opleves som tydelig, relevant og imødekommende?

Kommunikationen kan foregå på forskellige måder afhængigt af situationen. Nogle gange kan det være mest hensigtsmæssigt at ringe eller skrive direkte til forældrene, så man er sikker på, at vigtig information bliver modtaget. AULA fungerer godt i forbindelse med større eller mere generelle informationer, som skal kommunikeres ud til flere forældre.

Den daglige kontakt om morgenen og eftermiddagen har samtidig stor betydning. Her er der mulighed for den korte, personlige dialog, som kan være med til at styrke relationen mellem forældre og pædagoger. Det er særligt vigtigt at kommunikere, hvis barnets dag har været anderledes end normalt, eller hvis der er sket noget, som forældrene bør kende til.

Det er samtidig vigtigt, at kommunikationen foregår på det rette tidspunkt og det rette sted. Nogle samtaler egner sig til den korte dialog i garderoben, mens andre emner kræver mere tid, ro og diskretion.

Ordvalg og den gode fortælling



Ordvalg og måden, der kommunikeres på, har stor betydning for et godt forældresamarbejde. Det er vigtigt, at kommunikationen er respektfuld, anerkendende og konkret, så forældrene oplever, at der bliver talt både med dem og om deres barn på en ordentlig og konstruktiv måde.

Det betyder også meget for forældrene at få en lille positiv fortælling fra barnets dag. Det kan være noget, barnet har sagt, gjort, leget med eller været optaget af. De små fortællinger giver forældrene en oplevelse af, at deres barn er blevet set og mødt i løbet af dagen.

Dette er særligt vigtigt i perioder, hvor et barn har det svært eller oplever udfordringer. Her bør kommunikationen ikke udelukkende handle om det, der er vanskeligt. Det er mindst lige så vigtigt at fremhæve barnets gode øjeblikke, ressourcer, fremskridt og positive oplevelser. På den måde bliver kommunikationen mere nuanceret og understøtter et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde omkring barnet.



Trivsel og fællesskab

- Hvordan kan forældresamarbejdet bidrage til stærkere børnefællesskaber og øget trivsel for børnene?
- Hvordan sikrer vi, at alle familier føler sig inkluderet og velkomne?

Fremadrettet fokus

- Hvilket område inden for forældresamarbejdet bør vi prioritere det kommende år?
- Hvilke konkrete tiltag vil kunne gøre den største positive forskel for børn og forældre?

Svar:



Svar:

