

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Elverhøj vuggestue/børnehave

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Observationer	10
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4.2.1 Barnesyn:	10
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	11
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	12
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 Sprog vurdering 3-6	14
5.2 Dialog	14
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	15
6.1 Resultater - Historisk udvikling	15
6.2 Resultater - opdelt på alder	15
6.3 Resultater dialog	16
6.4 Fokuspunkter	18

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommunegennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden september - december 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 17.12.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med temaet Barnesyn, det pædagogiske grundlag og læringsmiljø, med eksempler på et godt grundlæggende pædagogisk arbejde. Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Elverhøj er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets foreløbige vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende fokuspunkt blev drøftet og vedtaget, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Fokus på sproget – Mere undren, udvide og berige sproget (organisering er en af de ting, man kan være opmærksom på/sætte i værk for at understøtte dette)
- Medbestemmelse og inddragelse – hvor, og hvordan bliver børnenes stemme tydelig

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

I december 2024 ser tallene således ud:

Vuggestue: 2,86

Børnhave: 5,72

Medarbejdersammensætning

Figuren nedenfor viser medarbejdersammensætningen over tid fra 2020 til 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

For data se oplæg fra Kvalitetsdialog, der er vedhæftet under mødet Kvalitets dialog i tilsynskortet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Alle stuer er aldersintegreret

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Ja kommentar til ventilation, vinduer og loft (bygningssyn d. 7.12.23)
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er gamle bygninger
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legepladsinspektion d. 11.07.2023 6 punkter under uønsket - Stolpe i sandkasse - Den viste stolpe står løst i underlaget og bør fæstnes yderligere. - mellemrum gulv ved rutsjebane - Brugerne kan få fingrene i klemme i viste åbninger. Der må ikke være åbninger i frirummet på legeredskaber mellem 8- og 25mm i diameter som kan fange brugerens fingre, når de befinder sig i legeredskabets frirum. - Tipi x2 i børnehaven - Der er konstateret åbninger ved taget, der kan fange beklædningsdele, som fx en anoraksnor. 2 punkter af af uønsket er fjernet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandtilsyn d. 31.08.2023 bord foran nødudgang

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Men vi forsætter vores arbejde med "ræk mig lige samarbejdet" som bidrager det det gode arbejdsmiljø

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- God struktur og genkendelighed. F.eks. i samling.
- Afstemte og inddragende voksne
- Glade og engagerede voksne – bruger stemme, kropssprog og mimik i mødet med børnene.
- Omsorgsfulde voksne, der har øje på alle børn
- Gode dialoger og understøttelse af barn/barn relationer
- Anerkendende voksne, der sætter ord på og udvider børnenes verbale og nonverbale udspil.
- God visuel understøttelse af inddragelse og medbestemmelse – f.eks. billeder af sange, man kan vælge.
- Arbejde i mindre grupper med nærværende voksne, der følger børnenes initiativ.
- Voksne, der arbejder fleksibelt, og er opmærksomme på at justere dagen efter børns behov
- Gode eksempler på sprogarbejde, hvor dialoger udvides og beriges
- Tillidsfulde barn-voksen relationer. Afstemte voksne, der også anvender kroppen f.eks. fysisk berøring til at give omsorg og ro til børnene.
- Voksne understøtter barn-barn samarbejde og relationer – på gulvet i børnehøjde i legen med børnene / eksempler på medlegende voksne.
- Voksne, der deltager aktivt og understøtter relationen
- Alle børn mødes og møder øjenkontakt fra voksne
- Voksne, der spejler og møder børnenes følelser
- Barn-barn understøttes i garderoben.
- Eksempler på at børns initiativ følges.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- VUG: ventetid inden frokost, hvor børnene er trætte og sultne. Fokus på justering til børnenes behov på dagen.
- VUG: med fordel endnu mere understøttelse af barn-barn relationen og at børnene får øje på hinanden (specielt i de større fællesskaber).
- VUG: gerne endnu flere turtagninger og undren i samtalerne, med afsæt i det, børnene er optaget af.

- BH: gerne endnu mere fokus på en organisering, der understøtter muligheden for medlegende voksne. Hermed vil voksen i højere grad få mulighed for at understøtte leg og udvikling af relationer barn-barn.
- BH: gerne endnu mere undren og turtagning i sproget. Også med de børn, der er mere tilbageholdende.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: Måltidet – Positive interaktioner. Fleksibilitet og inddragelse i valg af mad (der er lidt fokus på selvhjulpethed, men fin prioritering på dagen i forhold til at børnene var sultne)
- VUG og BH: Toilet og puslerutiner - omsorg og nærvær for det enkelte barn
- VUG og BH: Garderobe – børnene får alderstilpasset hjælp og støtte og der er samtaler om udførelsen af dem
- VUG: God organisering/struktur. Børnene tilbydes omsorg og nærvær i overgange. (fx med leg, bøger, aktivetskasser eller sang)
- VUG og BH: Fysiske læringsmiljø inde – der er en del alderstilpasset materialer i god stand, tilgængeligt for børnene (billeder på kasser og i børnehøjde). Materialer og legetøj bruges i samspil mellem børn og voksne. Indretning tager højde for flere og forskelligartede miljøer. Visuel inspiration med mange udstillinger: temaer, science, årstid, børnenes kreationer – disse anvendes i dialog
- VUG og BH: Fysiske læringsmiljø ude – forskellige områder som motiverer til forskellige former af leg og aktiviteter. VUG: De voksne er nærværende og understøtter legen på legepladsen.
- BH: Måltidet: børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed. Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning.
- BH: overgange er gennemgående organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov. De tilbydes omsorg og nærvær og personalet griber spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtaler (f.eks. store drenge går først fra samling, voksen hurtigt i tøj og ude med de første børn).

Leg og læring

- VUG og BH: Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning
- VUG og BH: Børnene har mulighed for at lege selv og der reageres på børnenes behov og ønsker i leg og aktivitet. VUG: De voksne understøtter og udvider
- VUG og BH: Der er en god balance mellem voksen- og børneinitieret
- VUG: Grov- og finmotoriske aktiviteter og lege igangsættes tilpasset den aktuelle børnegruppe + børnene opfordres til at bruge deres sanser (puste lys, male på kaffefilter, rutsje stærkt på den våde rutsjebane)
- VUG: Der anvendes et rigt sprog og der sættes gennemgående ord på ting, handlinger og personer
- VUG og BH: Sang, musik og bevægelse inddrages i samspil med børnene (griber børnenes initiativer)
- BH: Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten (begge samlinger). Børnene går gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse.
- BH: Der er mange og forskellige science materialer og/eller udstillinger til rådighed for børnene.

Dannelse og Børneperspektiv

- VUG og BH: Børnene har mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og bliver gennemgående mødt af omsorg og nærvær
- VUG og BH: Børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd. Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves - over for barnet selv og resten af børnegruppen
- VUG og BH: Børnenes udtryk anerkendes og børnenes perspektiver følges (fx barn vil gerne danse til sang, lave puslespil eller har brug for sut)
- VUG og BH: Der er gennemgående initiativ til kontakt med børnene og de voksne udviser positive og afstemte følelser for børnene

Børnefællesskaber

- VUG: Børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter - samspil og fællesskab mellem børnene understøttes på en aktiv og positiv måde
- VUG: Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse
- VUG og BH: Konflikter mellem børnene håndteres i fællesskab og børnene hjælpes til at komme videre efterfølgende
- BH: Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: I overgangen til måltidet, er en del børn blevet sultne og trætte. De voksne anerkender og justere til (går i gang med at spise lidt før sidste gruppe er tilbage fra tur). Men er på bagkant, og der går noget tid før børnene begynder at blive puttet, hvilket giver mere uro og begyndende konflikter (måltid og putning kunne med fordel være igangsat løbende)
- BH: Måltidet: gerne hjælpe børnene endnu mere til at få øje på hinanden, og opfordre til at de samtaler med- og hjælper hinanden.
- BH: Læringsmiljø inde: gerne endnu mere inspirerede og kodede læringsrum (f.eks. dukkekrop i lille lokale).

Leg og læring

- VUG: Endnu mere fokus på at respondere på alle børnenes verbale og nonverbale kommunikation + turtagninger med udgangspunkt i børnenes perspektiver (mest i det store fællesskab)
- BH: gerne voksne mere deltagende i legen (medlegende), hvor der udvides og beriges, og hvor børnenes samspil understøttes.
- BH: fokus på at udvide og berige grov- og finmotoriske aktiviteter, så børnene opmuntres til at lære nye færdigheder.

Dannelse og børneperspektiv

- VUG og BH: Endnu flere ord og forklaringer der bidrager til børnene bevidstgøres om andres perspektiver, følelser og behov + mere fokus på at støtte børnene i at udtrykke egne tanker og ideer
- BH: endnu flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker, og mere hjælp til børnene ift. at forstå og håndtere følelser (f.eks. lille dreng med biler + de konflikter, der var omkring ham).

Børnefællesskaber

- VUG: Endnu mere fokus på at udvide relationerne børnene i mellem i leg, aktivitet og rutiner
- VUG: Med en velorganiseret ramme/faste mindre grupper, kan være en opmærksomhed på medbestemmelse og inddragelse i forbindelse med aktivitet: spørge børnene eller opmuntre til selv at vælge (kan være det ses i samling eller andet, som ikke var denne formiddag)
- BH: gerne endnu mere fokus på at støtte børnene i at skabe deres egne fællesskaber og støtte til deres samarbejde.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet.

Børnehuset arbejder med nogle faste temaer eks. lys/mørke, høst. Derudover arbejdes der med løbende temaer som f.eks. motorik og sprog i løbet af året.

Temaerne evalueres på koordinationsmøder, med deltagere fra alle stuer – Her bliver der evalueret på temaet fra året før, og man tilpasser temaet til den aktuelle børnegruppe.

Der afholdes P møde ca. en gang om måneden. Nogle gange er noget af mødet opdelt, så man i de to afdelinger kan fordybe sig i temaer, der er relevante for målgruppen.

Der er oparbejdet en tryghed i personalegruppen, der betyder at man nu også for alvor kan begynde at give hinanden feedback ind i evalueringskulturen.

Kontraktholder og daglig leder har tæt samarbejde, og daglig leder får god opbakning og sparring i samarbejdet. Derudover bruger daglig leder ledelsesteamet i dagtilbuddet til faglig sparring.

Der er fast struktur i dagtilbuddet omkring efteruddannelse:

Alle fastansatte arbejder med NEST, Ræk mig lige samarbejdet og Fri for mobberi. Alle nye fastansatte kommer på kursus heri.

I dagtilbuddet er der også en optagethed af at uddanne eget personale. Der er både medhjælpere på merit-pauuddannelsen og merit-pædagoguddannelsen. Derudover får personalet løbende tilbudt opkvalificering ift. hvad de ønsker. Gerne med afsæt i samtaler på MUS.

Når man har været på kursus, deler man sin viden i et oplæg på personalemødet.

Der er faste aftaler for forberedelsestid for det uddannede personale.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

Daglig leder ønsker at sætte endnu mere fokus på evaluering, sproglig udvidelse og berigelse.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

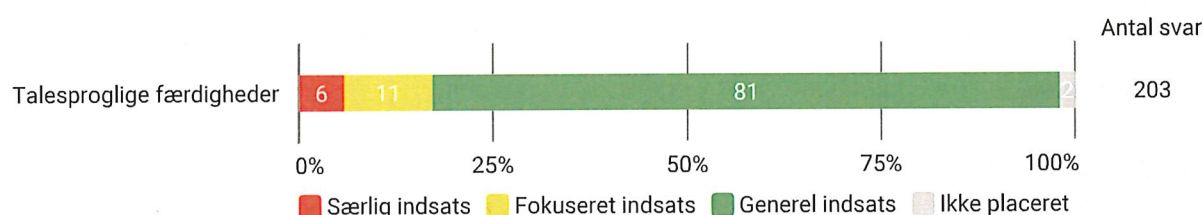
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (12)	11% (23)	81% (164)	2% (4)
Før-skriftlige færdigheder	7% (9)	6% (8)	83% (104)	3% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1 Resultater - Historisk udvikling

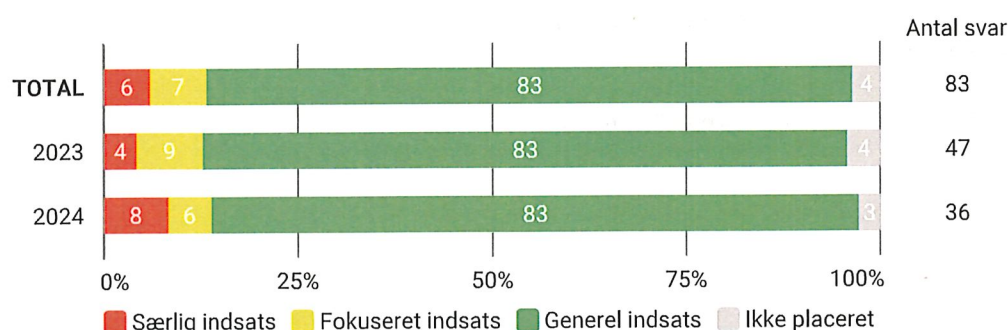
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



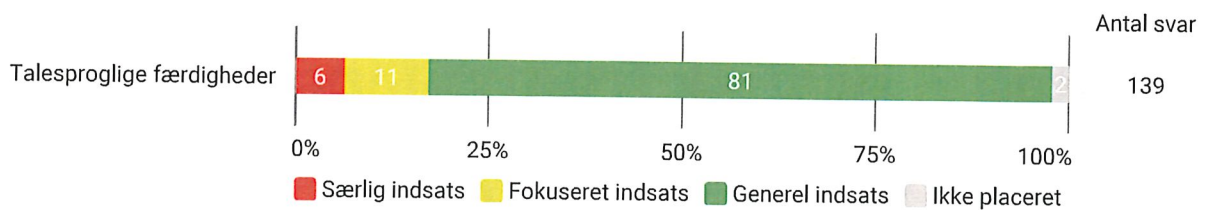
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

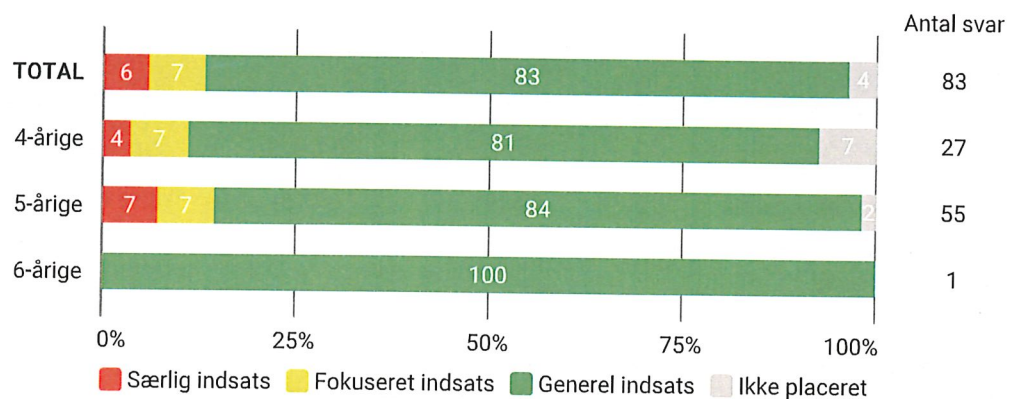
6.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

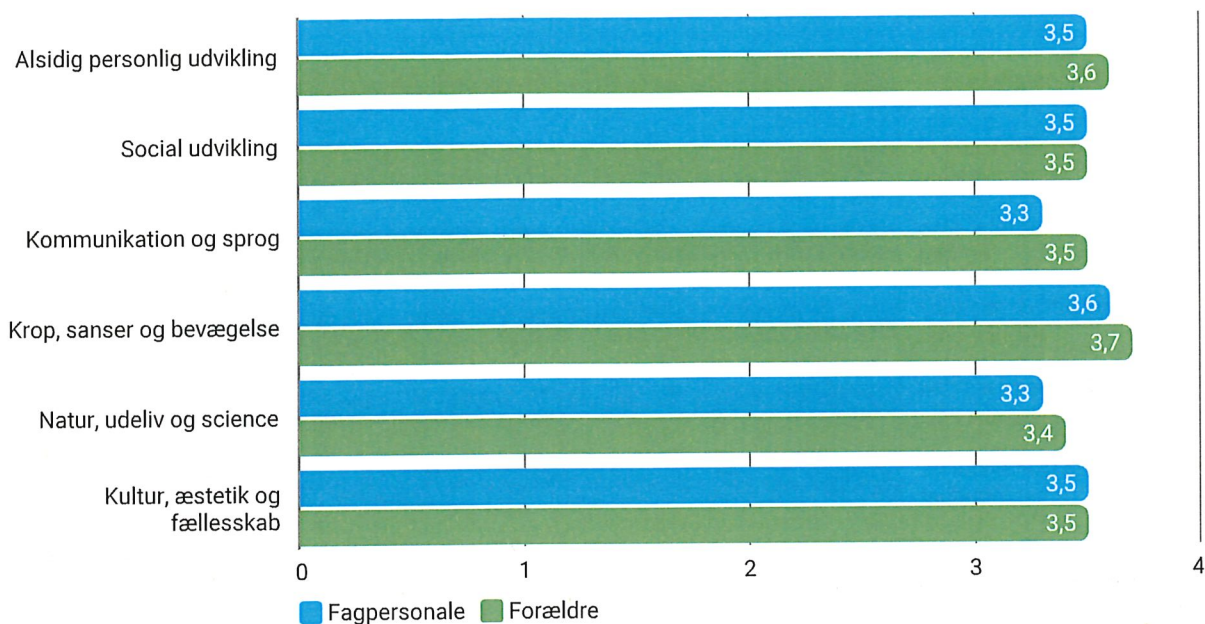
6.3 Resultater dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	197	166

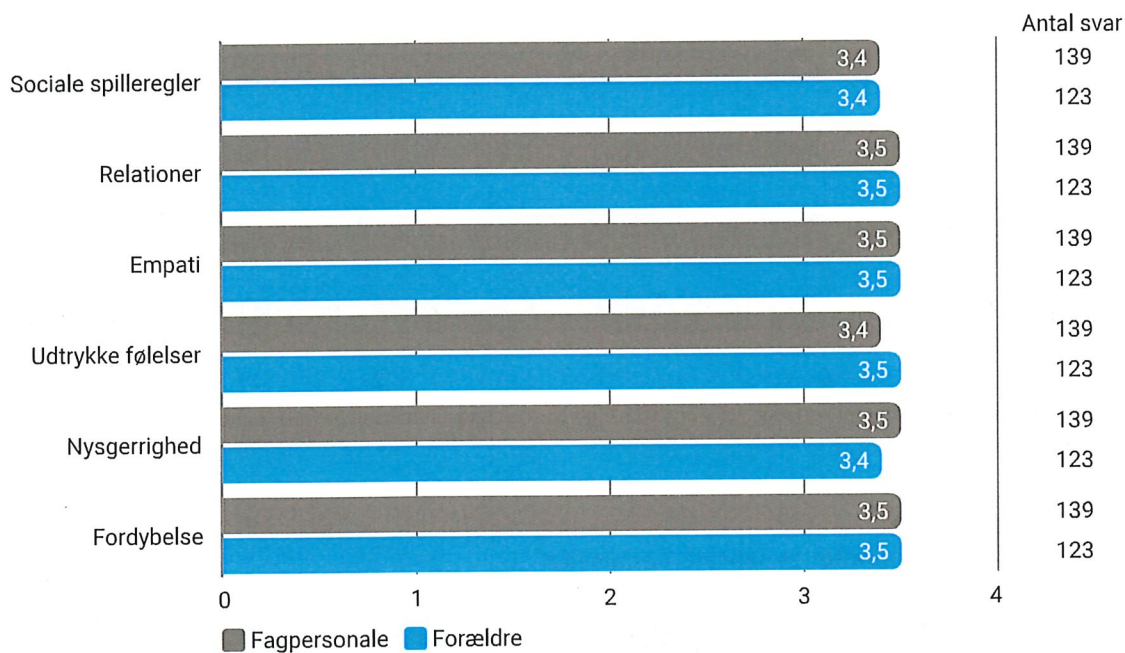
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: H&H Alsidig Udvikling.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje