

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehaven Fredensgård

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Observationer	10
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4.2.1 Barnesyn:	10
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	11
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	12
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 Sprogvurdering 3-6	14
5.2 Dialog	14
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	15
6.1 Resultater - Historisk udvikling	15
6.2 Resultater - opdelt på alder	15
6.3 Resultater dialog	16
6.4 Fokuspunkter	18

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommunegennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden september - december 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 17.12.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynet er der observeret overvejende god kvalitet i forbindelse med barnesynet. Både ledere og medarbejdere være stolte af det store arbejde, de har gjort.

Der er et godt pædagogisk udgangspunkt, til den videre udvikling.

Den foreløbige vurdering er mellem fortsat og justeret indsats. Det er vigtigt at der fortsat arbejdes videre med det som går godt, samt de opmærksomheder, der fremhæves i forbindelse med tilsynet.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende fokuspunkt blev aftalt, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

Der er etableret en god grundstruktur, bl.a. med fokus på organisering i mindre grupper og genkendelighed for børnene, næste skridt i den forbindelse er:

- Inddragelse og medbestemmelse hos børnene: mere fokus på udgangspunkt i børnenes perspektiver – både i forhold til dialog og planlægning (udvidelse og berigelse)
- Der er et tæt samarbejde med PPR-konsulent, i forhold til at forsætte den fælles retning. Dette udviklingssamarbejde kan med fordel kobles sammen med udviklingsplanen for tilsynet.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

I december 2024 ser tallene således ud:

Vuggestue: 2,87

Børnhave: 5,74

Medarbejdersammensætning

Figuren nedenfor viser medarbejdersammensætningen over tid fra 2020 til 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

For data se oplæg fra Kvalitetsdialog, der er vedhæftet under mødet Kvalitetsdialog i tilsynskortet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vu er opdelt i vuggestue og børnhave, alle stuer er aldersintegreret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen bemærkninger til børnehusets organisering af børnegruppen.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Lys og ventilation, da Pernille er sygemeldt så ved jeg ikke hvornår det var. Vinduer
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er gamle bygninger
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	Fredensgård kommer senere, Pernille er sygemeldt
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed. Ny leder følger op.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Vi arbejder med at skabe et bedre arbejdsmiljø i Fredensgård. Mentor ordning MUS samtaler
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har valgt at vi afholder alle sygefraværssamtaler sammen, både daglig leder og dagtilbudsleder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
--	----	--

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Der er en god grundstruktur og organisering – de voksne er fordelte
- Engagement og glæde fra de voksne
- Forståelse for børnenes følelser
- Gode til at italesætte børnene imellem
- Griber børnenes initiativer
- Børnene bliver set og hørt og anerkendt for det de vil
- Engagement, kropssprog og mimik fra de voksne
- Rolige og anerkendende voksne
- God kontakt og samspil i øjenhøjde – også understøttelse af børnene i mellem i legen
- Fleksibilitet i forhold til børnenes behov – børnene får alternativer
- Samhørighedsskabende dialog – der bliver lyttet og udvidet
- Der er genkendelighed og forudsigelighed for børnene
- De voksne understøtter ud fra barnets nærmeste udviklingszone
- Fokus på børnene i fællesskabet
- Nysgerrig på barnets intentioner
- I de voksenstyrede aktiviteter er der fleksibilitet og plads til børnenes initiativer
- Med-legende voksne som er nærværende
- De voksne er med til løse konflikter og give børnene handlemuligheder til at komme videre i fællesskab – de hjælper og guider til at møde de andre børn hensigtsmæssigt
- Der tales positivt til og om børnene
- Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv stemning

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- VUG: Mere fokus på visuel understøttelse fx sange til samling
- VUG: Barn som har det svært – mødes og anerkendes, men næste skridt kunne være fx at planlægge ud fra barnets perspektiver og behov
- VUG: De store drenge kunne være mødt endnu mere i deres behov/intentioner

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: Måltidet: - der er materialer, der understøtter selvhjulpethed, og børnene får en del opmærksomhed og støtte hertil.
- VUG: Toilet og puslesituationer benyttes gennemgående til udvidende og berigende samtaler. Der lægges op til at børnene kan deltage og de involveres og deltager i processen. Børnenes søvnbehov tilgodeses og de tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner.
- VUG: Der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene
- BH: Måltidet – Selvhjulpethed understøttes (børnene dækker bord, tager selv maden, rydder af, putter i opvaskemaskinen). Der er positive interaktioner og fleksibilitet
- VUG og BH: Fokus på selvhjulpethed i toilet/håndvask og garderobe – børnene støttes og guides. (VUG god opmærksomhed på udfordringer v. fysisk lille garderobe).
- VUG og BH: Overgange og dagen generelt er velorganiseret. Rutiner er genkendelige for børnene. Børnene tilbydes omsorg og nærvær i overgange (fx massage af fødder mens to drenge venter på maden)
- BH: Det fysiske læringsmiljø inde – visuel understøttelse som anvendes sammen med børnene (børnene bruger det også selv fx i garderoben). Der er varierede materialer tilpasset målgruppens behov og interesser – disse bruges til leg

Leg og læring

- VUG: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes.
- VUG: Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også pludren og nonverbal kommunikation, og der sættes ord på og handles på det, børnene kommunikerer.
- VUG: Sang, musik eller bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene.
- VUG og BH: Børnene har mulighed for at lege selv, og der reageres på børnenes behov og ønsker i lege. De voksne er nærværende og med-legende og udvider og beriger gennem dialog og deltagelse
- BH: God balance voksen- og børneinitieret lege og aktiviteter. Disse støttes, guides og rammesættes og de voksne er nærværende. Aktiviteter og grupper er fastlagt, men er fleksibelt ud fra børnenes præmisser (de må gerne skifte gruppe og aktivitet)
- BH: Der responderes på børnenes kommunikation, hvor der sættes ord på og handles. Der tages initiativ til samtale med børnene. Der er turtagninger og berigelse gennem sproget. Der læses bøger med børnene – børnenes perspektiver inddrages og der er samtaler undervejs.

Dannelse og børneperspektiv

- VUG: Børnenes indsatser og intentioner besvares positivt. Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene
- VUG og BH: Børnene mødes af empati og indlevelse. Der er kontakt og samspil med alle børn
- VUG og BH: Børnene har voksne sociale rollemodeller at spejle sig i og modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd
- VUG og BH: Børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod

- BH: Børnenes positive sociale adfærd italesættes ofte

Børnefællesskaber

- VUG: Børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (næste skridt – visuel understøttelse og fokus på at alle børn kommer i privilegerede positioner). Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i voksne, sociale rollemodeller.
- VUG: Børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet. Konflikter forsøges håndteret i fællesskab og alle børn hjælpes med at komme videre i legen efterfølgende. Der gives støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber.
- BH: Alle børn deltager i fælles aktiviteter
- BH: Samspil og fællesskab mellem børnene organiseres på en aktiv og positiv måde, både under samling, leg og aktiviteter. Italesættelse af børnene imellem.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG og BH: Det fysiske læringsmiljø – endnu mere fokus på varierede, kodede og inspirerende lege- og læringsmiljøer. Flere ting og udstillinger i børnehøjde (temaer, børnenes kreationer, tal, sprog, science mv.) (Vuggestue rigtig god på vej – ny stue). Gælder også udenfor.
- VUG: Måltidet: gerne flere samtaler med børnene om det, de er optaget af, hvor sproget udvides og beriges. Hjælpe børnene til at få øje på hinanden, samtale og hjælpe hinanden.

Leg og læring

- VUG: gerne flere præcise ord (fremfor "den der"), gerne flere spørgsmål og tid til at barnet kan svare – udvide og berige børnenes tænkning og ordforråd.
- VUG: Gerne flere materialer/udstilling, der understøtter natur/udeliv og science.
- BH: Der ses ikke materialer eller aktivitet med musik/sang, science, natur/udeliv, grovmotorik (denne formiddag)
- VUG og BH: Endnu mere fokus på at eksperimentere med materialer og fænomener i børnenes omverden (fx udvide og berige med nye elementer)

Dannelse og børneperspektiv

- VUG og BH: Endnu flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på egne og andres følelser og hensigter
- BH: Endnu mere fokus på inddragelse og medbestemmelse: fx spørge børnene hvad de har lyst til i forbindelse med leg og fælles aktiviteter eller opmuntre til at de selv vælger

Børnefællesskaber

- VUG: endnu mere fokus på at fremhæve og italesætte børnenes positive sociale adfærd
- BH: Understøtte og udvide samarbejdet børnene i mellem i leg, aktivitet og rutiner endnu mere

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet.

Herunder eksempelvis:

Kontraktholder og daglige ledere i ledelsesteamet har et tæt samarbejde. De er rykket tæt på i perioden, hvor daglig leder har været sygemeldt. Hele dagtilbuddet har været med til at løfte bl.a. ved at flytte medarbejdere, og sætte flere medarbejdere på i de huse, hvor den daglige ledelse er fordelt på flere huse.

- I forhold til udvikling, har fokus været på det grundlæggende, specielt samarbejdet, barnesynet og organisering. Evalueringskulturen er et næste skridt, da den skal systematiseres endnu mere. Derudover er kodede læringsmiljøer –

mere inspiration til leg (visuelt), også næste skridt

Der er et løbende samarbejde med PPR-konsulent, i forhold til at skabe fælles retning. Derudover er der også en samarbejdsproces omkring læringsmiljøet på en af børnehavestuerne.

Dagtilbuddet har fælles mødestruktur, med teammøder og personalemøder, samt 1 times forberedelse ugentligt. 5 medhjælpere i dagtilbuddet er i gang med at blive uddannet pædagoger, og de er færdige til sommer.

Ledelsen er stolte af det store udviklingsarbejde der er sket i Fredensgård og er glade for den fælles indsats

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er der truffet beslutning om at sprog vurdere alle 3- og 5 årige børn.

Derudover sprog vurderes ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

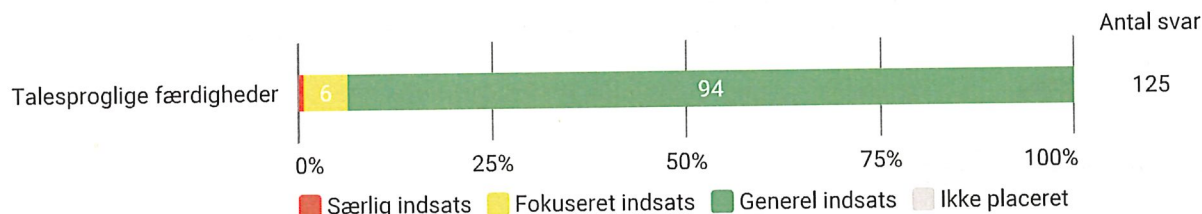
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1% (1)	6% (7)	94% (117)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	6% (4)	94% (65)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1 Resultater - Historisk udvikling

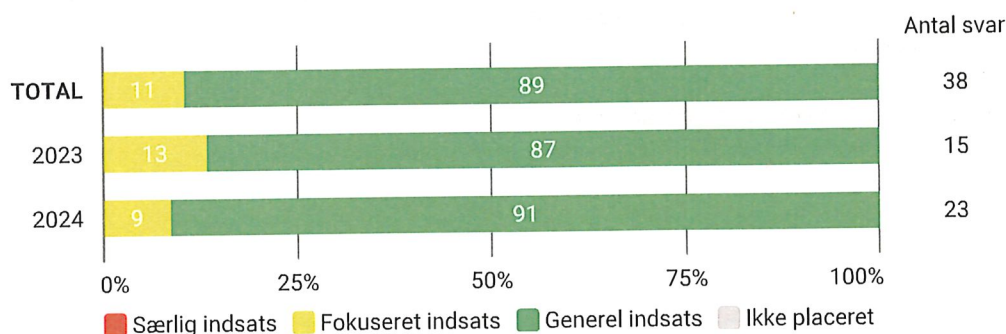
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



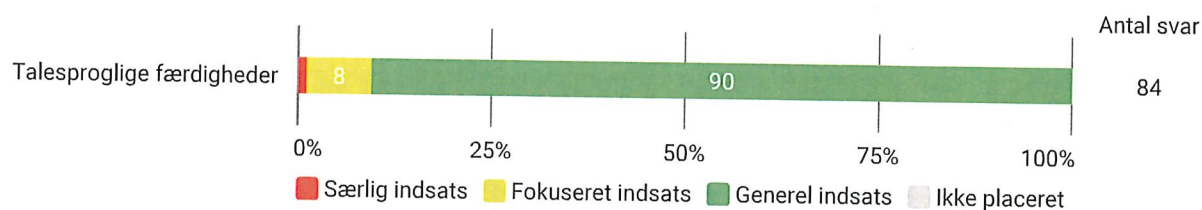
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Resultater - opdelt på alder

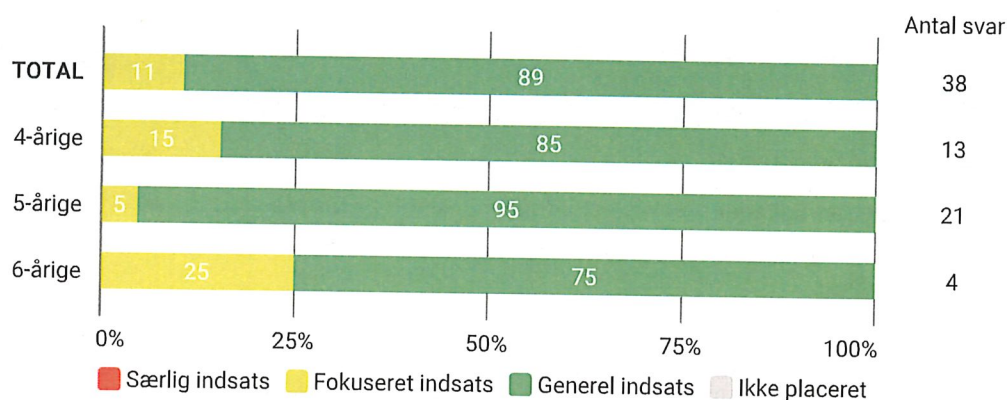
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.3 Resultater dialog

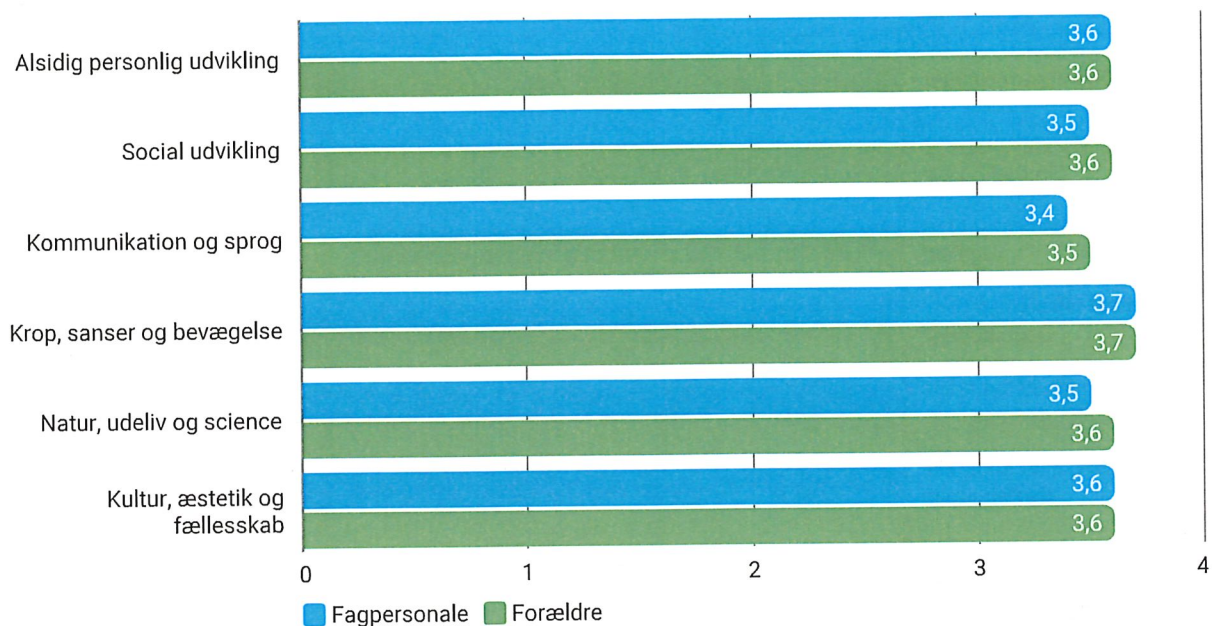
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	97	85

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

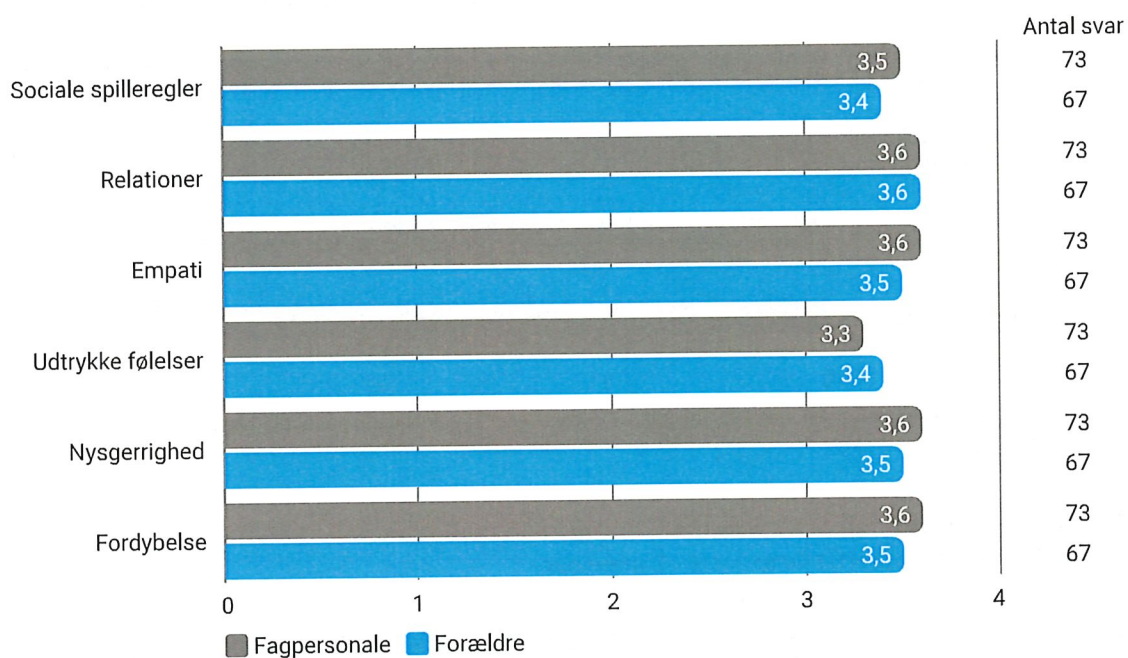
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: H&H Alsidig Udvikling.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje