



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Revideret september. 2023

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Skovtroldene

Adresse:

Fuglehaven 2

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

87942400 (kontor)

Institutionens E-mail:

camilla.bagger@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

<https://dagtilbud-hoejvangen.aula.dk/>

Institutionsleder:

Camilla Bagger – daglig leder – Dagtilbudsleder for Dagtilbud Højvangen: Gitte Ibsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Camilla Bagger – daglig leder: 40489803

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 90-100 børn b) 0-6 år c) 2 vuggestuer og 4 børnehavegrupper d) Mandag – torsdag: 6.30-17.00 Fredag: 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven (retsinformation.dk)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skovtoldene er en integreret institution under Dagtilbud Højvangen.</p> <p>Skovtoldene ligger i et socioøkonomisk godt område med primært ressourcestærke familier.</p> <p>Skovtoldene ligger tæt på skoven med dejlige skrænter, en bæk og masser af træer til at klatre og bygge huler i.</p> <p>Rundt om hjørnet ligger en lille bondegård midt i villakvarteret, her besøger vi ofte gårdens dyr.</p> <p>Vi har en stor kuperet legeplads, med bålhytte, gynger, stor cykelbane, hængekøjer m.m.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>I dagtilbud Højvangen arbejder vi alle med <i>NEST</i>. <i>NEST</i> bygger på filosofien i at børn er mere ens end forskellige. Pædagogikken tager afsæt i, at det, der er vigtigt for det enkelte barn, også er godt for andre. <i>NEST</i> består af nogle metoder og rutiner, som har til formål at skabe udvikling både fagligt, socialt, personligt og adfærdsmæssigt hos alle børn.</p> <p>Vi arbejder også med <i>KVALid</i>, som står for kvalitet i dagtilbuddet. <i>KVALid</i> bygger på forskning som viser at rent pædagogisk er der nogle udgangspunkter som er bedre end andre. <i>KVALid</i> er udviklet som et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. <i>KVALid</i> er</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>et redskab, som anvendes til at starte dialog, refleksion og ikke mindst aktion omkring en række temaer i pædagogisk praksis, som, vi ved, har betydning for børns trivsels-, læring-, udvikling-, og dannelsesmuligheder. Kvaliteten af udsagnene i dialogredskabet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.</p> <p>Vi arbejder ydermere med det professionelle samarbejde <i>igennem "Ræk mig lige samarbejdet – Tak"</i>. Denne tilgang bygger på at det professionelle samarbejde hele tiden kan og skal udvikles. Vi er ansat på baggrund af to ting vores faglighed og vores evne til at samarbejde. Tilgangen handler om hvordan samarbejdet skabes af medarbejdere og ledere – sammen. Og bygger hele tiden på hvordan der skabes høj kvalitet for kerneopgaven.</p> <p>Vi arbejder i dagtilbud Højvangen med <i>Hjernen og Hjertet</i>. Hjernen og hjertet er en digital løsning til understøttelse af arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i skole og dagtilbud. Vi benytter Hjernen og Hjertet i forbindelse med forældresamtaler sprogvurderinger samt videregivelse (med samtykke fra forældre) til skolen barnet skal gå på.</p> <p>Udover ovenstående arbejdes der selvfølgelig også som ramme for alt det pædagogiske arbejde med Den pædagogiske læreplan Dagtilbud Højvangen (aula.dk)</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere, pædagogisk assistenter, pædagogstuderende, PA-studerende, HKér(administrativ medarbejder)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> praktikvejlederuddannelse på kursist niveau.</p> <p>Den studerende får tildelt en fast vejleder, men kan også få vejledningstimer ved andre personer i institutionen. Vejlederen kan bruge de andre i vejledningsteamet og den daglige leder til sparring.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Dagtilbud Højvangen har tilknyttet et PPR-team som består af logopæd, pædagogisk vejleder, psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, forebyggende børnesocialrådgiver, sundhedsplejerske. Desuden arbejder vi formaliseret sammen med distriktets skole Niels Ebbesen for at skabe en god overgang for kommende skolebørn. Derudover samarbejder vi med Realskolen, Stilling skole.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi finder det vigtigt, at medvirke til at uddanne nogle fagligt dygtige fremtidige kolleger. Den studerende kan være med til at udfordre vores daglige pædagogiske praksis, ved at stille undrende / nysgerrige spørgsmål.</p> <p>Vi forventer af den studerende, at vedkommende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er indstillet på at lære - lader praktikvejlederen læse alt skriftligt materiale, inden det går ud af huset. - kan modtage vejledning i egen adfærd – med udgangspunkt i en fagprofessionel tilgang



	<ul style="list-style-type: none"> - medbringer et opslag til opslagstavlen/AULA, hvor vedkommende kan præsentere sig selv. - er aktiv i kontakten til forældrene – møder dem og andre der kommer i huset med venlighed og respekt og altid et smil. Hilser på alle. - deltager i diverse møder også aftenmøder.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der forventes at den studerende i 2. og 3. praktik indgår på lige fod med det øvrige personale, og vil på den måde skulle kunne være alene med børnene på stuen eller på legepladsen.</p> <p>Den studerendes forventes at kunne tage initiativ til små pædagogiske aktiviteter og stå for dette på egen hånd, da vi i Skovtroldene arbejder meget i mindre grupper med børnene. Dette vil selvfølgelig foregå når den studerende er klar og er vejledt i det.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende indgår i et tæt samarbejde med de øvrige medarbejdere på stuen og med resten af huset. I de lønnede praktikker indgår den studerende i normeringen, og arbejder ud fra de samme politikker og retningslinjer som de øvrige ansatte.</p> <p>Den studerende skal deltage i pædagog-faglige møder (personalemøder mm.).</p> <p>Efter aftale med lederen eller vejlederen, kan/skal den studerende deltage i andre arrangementer, som det andet personale deltager i (sommerfest, julefest mm.).</p> <p>Den studerende skal kunne indgå i åbne- og lukkevagter, samt deltage i aftenmøder.</p> <p>Den studerende har mulighed for på personalemøder at informere om praktikforløbet.</p> <p>Den studerende i 2. og 3. praktik får mulighed for at deltage i en forældresamtale, hvis forældrene giver samtykke hertil.</p>





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Skovtroldene ligger i et socioøkonomisk godt område primært med familier med ressourcestærke kompetencer.</p> <p>Dagtilbud Højvangen har tilknyttet et PPR-team som består af logopæd, pædagogisk vejleder, psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, forebyggende børnesocialrådgiver, sundhedsplejerske. Desuden arbejder vi formaliseret sammen med distriktets skole Niels Ebbesen for at skabe en god overgang for kommende skolebørn. Derudover samarbejder vi med Realskolen, Stilling skole.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie. Rummelighed frem for alt.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Skovtroldene har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer. Vi arbejder både planlagt og spontant med temaerne hver dag.</p> <p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 1. praktik i løbet af praktikken (i samarbejde med vejlederen) planlægger, udfører og evaluerer 1 pædagogisk forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den pædagogiske læreplan Dagtilbud Højvangen (aula.dk)</p> <p>Hver stue laver ugentligt et lille nyhedsbrev på AULA for stuen, for at informere om aktiviteter og korte praktiske informationer. Vi forventer, at den studerende i 1. praktik får indsigt i udformningen af dette, og selv kan skrive et-to opslag til AULA.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Skovtroldene har en fuldkostordning. Institutionen står for morgenmad til de børn som kommer tidligt.</p> <p>Dagtilbuddet læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger, i forhold til hygiejnepolitikker.</p>



		Vi forventer, at den studerende er loyal overfor dagtilbuddets ovennævnte politikker.
Angivelse af relevant litteratur:	Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesserer sig for.	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Praktikvejlederen vil blive udpeget, inden den studerende starter. Vejleder kan komme med emne-forslag til fremtidige vejledningstimer.</p> <p>b) Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer. Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningsmøderne. Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette. Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen i praktikperioden overholdes.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio på praktikportalen, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejleder kan løbende have sparring med den anden i vejlederteamet. Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende. Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen. Vejleder eller leder tager kontakt til seminarieret. Leder er ansvarlig for emner vedrørende arbejdsforhold, for eksempel ferie, afspadsering m.m.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Skovtroldene ligger i et socioøkonomisk godt område med familier med ressourcestærke kompetencer.</p> <p>Skovtroldene ligger tæt på skoven med dejlige skrænter, en bæk og masser af træer til at klatre og bygge huler i.</p> <p>Ved siden af børnehaven har vi også en park med en lille sø.</p> <p>Vi har en stor kuperet legeplads med bålhytte, gynger, stor cykelbane, hængekøjer m.m.</p>



		<p>Skovtroldene har store lyse lokaler med god akustik. Huset har store grupperum, og en kælder der rummer værksteder.</p> <p>Dagtilbud Højvangen har tilknyttet et PPR-team som består af logopæd, pædagogisk vejleder, psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, forebyggende børnesocialrådgiver, sundhedsplejerske. Desuden arbejder vi formaliseret sammen med distriktets skole Niels Ebbesen for at skabe en god overgang for kommende skolebørn. Derudover samarbejder vi med Realskolen, etc.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie. Rummelighed fremfor alt.</p> <p>Handleplaner for børn i udsatte positioner og handleplan for grupper af børn. Kendskab til dette redskab. Justering af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 2. praktik får indsigt i at udarbejde en handleplan i samarbejde med vejlederen. Grupper/enkelt individ.</p> <p>Vi forventer, at de studerende er opsøgende på relevant litteratur.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Personalet er meget opmærksomme på det enkelte barns generelle udviklingsniveau, og barnets personlige overskud i nuet, når der stilles krav og opfordres til en aktivitet. Pædagogikken tager altid udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og sociale samspil med fællesskabet.</p>



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>		<p>Vi forventer af den studerende i 2. praktik, at vedkommende i løbet af praktikken lærer at aflæse enkelte børn i forskellige situationer i dagligdagen, og kunne guide ud fra observationer/aflæsning af barnet.</p> <p>Vi forventer, at den studerende reflekterer over egen praksis/rolle i relationen.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi har et tæt samarbejde og vidensdeling med de 3 andre institutioner i dagtilbuddet. Bla. arbejder ledelsesteamet tæt sammen ifht udmøntning af tiltag.</p> <p>Hver stue laver ugentligt et lille nyhedsbrev på AULA, for at informere om aktiviteter og korte praktiske informationer. Flere gange om året, laver den daglige leder en længere beskrivelse til forældrene angående forestående overordnede pædagogiske retning og tiltag.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har en opsøgende og positiv tilgang til den daglige dialog med forældrene. Øver sig i situationsfornemmelse.</p> <p>Den studerende i 2. og 3. praktik får mulighed for at deltage i en forældresamtale, hvis forældrene giver samtykke hertil.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 2. praktik, i løbet af praktikken er medansvarlig for nogle af stuens nyhedsbreve.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er reflekterende over eget sprogbrug/kommunikation i forhold til børn.</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Skovtroldene deler den opfattelse, at børns leg er en vigtig forudsætning for barnets generelle udvikling. Vi prøver at skabe de mest optimale legebetingelser for det enkelte barn bl.a ved: at skabe fysisk rum til legen, være gode rollemodeller, yde vejledt deltagelse, og understøtte barnets i dets initiativer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende vil tage aktiv del i ovennævnte – i starten af praktikken med guidning fra kolleger, for i sidste halvdel af praktikken at kunne gøre det mere selvstændigt og på eget initiativ.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Skovtroldene har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer</p> <p>Den pædagogiske læreplan Dagtilbud Højvangen (aula.dk)</p> <p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 2. praktik i løbet af praktikken formår (med guidning fra vejlederen) at planlægge, udføre og evaluere 1-2 pædagogiske forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Dagtilbuddet læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger, i forhold til hygiejnepolitikker.</p> <p>Vi laver diverse tiltag for, at børnene tillægger sig nogle gode vaner f.eks. i forhold til toiletbesøg og håndhygiejne.</p>



		<p>Vi forventer, at den studerende er loyal overfor dagtilbuddets ovennævnte politikker.</p> <p>Vi har fuldkostordning, arbejder med sund kost og madkultur.</p> <p>Vi forventer af den studerende i 2. praktik, at vedkommende i løbet af praktikken lærer at aflæse enkelte børn i forskellige situationer i dagligdagen, og kunne guide ud fra observationer/aflæsning af barnet. På samme måde, forventer vi, at den studerende lærer at aflæse, hvis en barn f.eks. er sløj, har slået sig, eller på anden måde ikke er som vedkommende normalt er. Den studerende skal ikke nødvendigvis kunne træffe en afgørelse, men skal kunne reagere på det / videregive sine observationer.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesserer sig for.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i løbet af 2. praktik får kendskab til barnets generelle udviklingstrin på det teoretiske plan.</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2-3 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Praktikvejledningerne vil aftales fra gang til gang. Vejleder kan komme med emne-forslag til fremtidige vejledningstimer. Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet tidsplan for praktikperioden i starten af praktikken. Denne tidsplan kan løbende revideres af den studerende og vejlederen. Tidsplanen skal ligge på portfolioen.</p> <p>b) Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningsmøderne.</p> <p>Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette.</p> <p>Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen i praktikperioden overholdes.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og nysgerrighed overfor børn 0-6 års udvikling.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er aktivt deltagende i hverdagen/aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder kan løbende have sparring med de den anden i vejlederteamet.</p> <p>Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende.</p> <p>Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen.</p> <p>Vejleder eller leder tager kontakt til seminariet.</p> <p>Leder er ansvarlig for emner vedr. arbejdsforholdet, ferie m.m.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Skovtroldene ligger i et socioøkonomisk godt område primært med ressourcestærke familier.</p> <p>Skovtroldene ligger tæt på skoven med dejlige skrænter, en bæk og masser af træer til at klatre og bygge huler i.</p> <p>Ved siden af børnehaven har vi også en park med en lille sø.</p> <p>Vi har en stor kuperet legeplads med bålhytte, gynger, stor cykelbane, hængekøjer m.m.</p> <p>Skovtroldene har store lyse lokaler med god akustik. Huset har store grupperum og en kælder der rummer værksteder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Skovtroldene har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer</p> <p>Den pædagogiske læreplan Dagtilbud Højvangen (aula.dk)</p>



		<p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 3. praktik i løbet af praktikken formår at planlægge, udføre og evaluere 1-2 pædagogiske forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Skovtroldenes personale er løbende på pædagogiske kurser/temadage, og foretager nye tiltag af forskellige art for at højne det pædagogiske niveau.</p> <p>Dagtilbud Højvangen har tilknyttet et PPR-team som består af logopæd, pædagogisk vejleder, psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, forebyggende børnesocialrådgiver, sundhedsplejerske. Desuden arbejder vi formaliseret sammen med distriktets skole Niels Ebbesen for at skabe en god overgang for kommende skolebørn. Derudover samarbejder vi med Realskolen og Stilling skole.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde og vidensdeling med de 3 andre institutioner i dagtilbuddet.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i de kurser/temadage, som ledelsen finder relevante.</p> <p>Vi er meget åbne for de nye idéer og tiltag den studerende måtte have lyst til at afprøve i huset.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi arbejder i Skovtroldene med demokrati og medbestemmelse som selvfølgelig er skaleret efter aldersgruppe – dette forventer vi at den studerende støtter op om og er medskabende til.</p> <p>Vi tager vores forældre samarbejde meget seriøst og er altid lydhør overfor feedback fra både kollegaer og forældre.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Hver stue/afdeling laver ugentligt et lille nyhedsbrev på AULA, for at informere om dagens aktiviteter og korte praktiske informationer. Flere gange om året, laver den daglige leder en længere beskrivelse til forældrene angående det overordnede pædagogiske som pågår i Skovtroldene.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 3. praktik udfylder handleplan for individ og grupper.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 3. praktik i løbet af praktikken formår selvstændigt at lave nogle af stuens nyhedsbreve.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesserer sig for.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv opsøger relevant litteratur.</p> <p>Vi giver gerne inspiration</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2-3 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Praktikvejledningerne vil blive udpeget fra gang til gang. Vejleder kan komme med emneforslag til fremtidige vejledningstimer. Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet tidsplan for praktikperioden i starten af praktikken. Denne tidsplan kan løbende revideres af den studerende og vejlederen. Tidsplanen skal ligge på portfolioen.</p> <p>b) Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer. Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningmøderne. Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette. Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen for praktikperioden overholdes.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende i 3. praktik har kendskab til barnets udviklingstrin på det teoretiske plan.</p> <p>Vi forventer, at den studerende (efter en indkøringsperiode), kan tage initiativ til lege og aktiviteter med børnene, udviser en interesse for at være sammen med børnene og understøtte deres lege/samvær/udvikling.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Vejleder kan løbende have sparring med den anden i vejlederteamet.</p> <p>Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende.</p> <p>Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen.</p> <p>Vejleder eller leder tager kontakt til seminariet.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	