

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Regnbuen vuggestue/børnehave

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Observationer	10
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4.2.1 Barnesyn:	10
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	11
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	13
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 Sprog vurdering 3-6	14
5.2 Dialog	14
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	15
6.1 Resultater - Historisk udvikling	15
6.2 Resultater - opdelt på alder	15
6.3 Resultater dialog	16
6.4 Fokuspunkter	18

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommunegennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden september - december 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 17.12.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er sket en positiv forandring siden sidste tilsyn, og børnehuset er rigtig godt på vej. Der er kommet en helt anden energi i huset. Der er kommet mange nye medarbejdere og næste skridt er i fællesskab at fortsætte den gode udvikling. Ledelsen er stolt af det arbejde der er foregået.

Der er positivt at der er en sammenhæng i det observerede og det børnehuset og ledelsen er bevidste om, og allerede arbejder med. Det er lavt hængende frugter, som er næste udviklingstrin.

Den foreløbige vurdering er justeret indsats. Der er et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og høj kvalitet. Der er derudover observeret eksempler med minimal kvalitet som kræver en opmærksomhed på videreudvikling af læringsmiljøet i forhold til børneperspektivet og organisering/struktur (alle børn skal have den gode kontakt).

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende fokuspunkt blev aftalt, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

Tydelig struktur med fokus på organisering i mindre børnegrupper: meningsfulde læringsmiljøer og overgange.

Herunder fokus på inddragelse og opmærksomhed på børnenes perspektiver og udgangspunkt.

Det er et fælles tema for hele børnehuset, som kræver mest opmærksomhed i børnehaven. Vuggestuen er godt i gang, og skal være nysgerrig på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

De 2 fokuspunkter, der arbejdes videre med i udviklingsplanen er:

- Meningsfulde læringsmiljøer og smidige overgange
- Øget fokus på mangfoldighed

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

I december 2024 ser tallene således ud:

Vuggestue: 3,02

Børnhave: 6,05

Medarbejdersammensætning

Figuren nedenfor viser medarbejdersammensætningen over tid fra 2020 til 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

For data se oplæg fra Kvalitetsdialog, der er vedhæftet under mødet Kvalitetsdialog i tilsynskortet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er opdelt i vuggestue og børnegrupper. Alle stuer er aldersintegreret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	lugtgener, vinduer (bygningssyn 4.12-23)
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	ja, det er en ældre bygning som kræver lidt ekstra. Vinduer er senere blevet udskiftet
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der er 8 punkter under uønsket -Der er konstateret åbninger ved rutsjebanen, der kan fange beklædningsdele, som fx en anoraksnor. -Der er forhindringer i frirummet ved redskabet, som ikke må være der.-beplantning og løs liggende legeredskaber. -En skruetrækker kan presses ind i viste trækomponenter som er i forfald. -Komponenter på vippehest er løse og bør derfor efterspændes. -Åbningen i sjækler anvendt til montering af kæder i redegyngte, skal leve op til kravene til kædesammenføjninger. -Der er konstateret risiko for fastklemning af hovedet i redskabet -ved vaskehal. -løse redskaber som ikke er installeret korrekt.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	De fleste af ovenstående ting er udbedret
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Jeg kan ikke finde dato for sidste brandinspektion

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej
-----------------------	---	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det er noget vi altid skal have fokus på og sker der ændringer er det jo vigtigt at være opmærksom på.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har LMU og TRIO
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Både til AMR. TR for bupl og Tr for FOA
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja
--	----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej
--	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi serverer sund og nærende kost for børnene hver dag og har dialoger omkring maden med dem
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	De har opfølgning hver 2. år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Det er noget vi har fokus på i det daglige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Følger barnets spor og justerer til efter barnets perspektiver
- Børnene inddrages i valg (fx til samling)
- Samhørighedsskabende dialog: Der sættes mange ord på, og de voksne udvider og beriger i forhold til sprog
- Fleksibilitet og de voksne er opmærksomme på børnenes individuelle og forskellige behov og agerer ud fra det
- Børnene inddrages i aktiviteterne – fokus på medbestemmelse
- Alle børn har en tryk tilknytning til de voksne
- De voksne anerkender børnene, også blandt de andre børn
- Medlegende voksne, der understøtter at legen udvikler sig
- De voksne udviser gennem sprog, kropssprog og mimik stort engagement
- Børnene udtrykker glæde og begejstring – bliver mødt af voksne, der gør det
- God fornemmelse for børnene i garderoben – der støttes og guides
- De voksne er afstemte og koordinerede
- Børnene bliver mødt af omsorg og nærvær
- De voksne udviser ro og børnene mødes af rolige nervesystemer
- Stor forståelse for barnets følelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- VUG: fokus på at understøtte legen endnu mere: ikke kun konfliktløs, men gå videre ind i at udvikle legen positivt
- VUG: mere fokus barn/barn relation i måltidet, fx italesættelser i og af fællesskabet
- BH: På tur – det var ikke tilpasset det enkelte barns udvikling. Der var meget varierende dialog på turen. Nogle børn fik rigtig gode samtaler. Andre fik meget lidt. Det var meget voksenstyret og ikke afstemt efter børnenes forskellige udgangspunkt (man kunne med fordel have delt børnegruppen op).

- BH: Uens kvalitet – de voksne er alle skiftende i kvalitet – og alle ses også i god (obs. hvilke børn mødes hvordan, samt overblik til at skabe overskud for de voksne)
- BH: Der ses ikke meget fokus på at understøtte barn/barn. De voksne er mest anvisende – uden at være nysgerrig på eller forstående overfor barnets intentioner
- BH: Forskelligt følelsesmæssigt engagement fra de voksne
- BH: Eksempler på at der tales skarpt ('du skal høre efter nu')

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: Måltidet – gennemgående positive interaktioner. Fleksibilitet (fx barn spiser før de andre pga. træthed). Børnene hjælpes og støtte til selvhjulpethed (tørre mund, klud i vaskekurv, drikke af kop, spise med gaffel). Der god dialog om maden (pølsevogn) og det som børnene er optagede af
- VUG: Toilet og puslerutiner - omsorg og nærvær. Børnene involveres og deltager i processen. Der er god dialog.
- VUG og BH: Garderobe – børnene får alderstilpasset hjælp og støtte og der er samtaler om udførelsen af dem
- VUG: Soverutiner – de enkelte børns søvnbehov tilgodeses og der er omsorg og nærvær
- VUG: Overgange er velorganiserede. Ventetider er tilpasset børnenes behov og bruges meningsfuldt (fx leg eller sang)
- VUG: Fysiske læringsmiljø inde – der er en del alderstilpasset materialer i god stand, tilgængeligt for børnene (fx billeder på kasser i børnehøjde). Materialer og legetøj bruges i samspil mellem børn og voksne. Indretning tager højde for flere og forskelligartede miljøer
- VUG: Fysiske læringsmiljø ude – forskellige områder som motiverer til forskellige former af leg og aktiviteter. De voksne er nærværende og understøtter legen på legepladsen
- BH: Måltid; positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning
- BH: Læringsmiljø inde: der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer samt mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro. Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov. Der er en del udstillede ting/elementer henvendt til børnene, som børnene kan se og røre ved
- BH: Læringsmiljø ude: tilbyder en del passende materialer og udstyr som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov

Leg og læring

- VUG: Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning
- VUG: Børnene har mulighed for at lege selv og der reageres på børnenes behov og ønsker i legen. De voksne understøtter, udvider og beriger
- VUG: Der er en god balance mellem voksen- og børneinitieret
- VUG: Sang, musik og bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene. Indholdet er tilpasset den aktuelle børnegruppe og børnene inddrages i fællesskabet, hvor der er plads til at børnene kan improvisere og udvide ift. indholdet
- VUG: Grov- og finmotoriske aktiviteter og lege igangsættes med afsæt i børnenes initiativer og er tilpasset den aktuelle børnegruppe
- VUG: Der anvendes et rigt sprog og sættes gennemgående ord på ting, handlinger og personer, samt børnenes egne initiativer i legen, rutiner og aktiviteter. Der responderes gennemgående på børnenes verbale og nonverbale kommunikation. Samtalerne tager udgangspunkt i børnenes perspektiver
- BH: Der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed, udstillet på en måde så børnene let kan se og vælge dem. Mange udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering
- BH: Børnenes interesser for og/eller perspektiver på naturen følges og deres nysgerrighed for naturen stimuleres (men obs. på alle børn)
- BH: Der er en del science materialer og/eller udstillinger til rådighed for børnene, og deres interesser for og perspektiver på science følges
- Børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer (mange spørgsmål/undren).

Dannelse og børneperspektiv

- VUG: Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel
- VUG: Ligheder og forskelle italesættes positivt i børnegruppen
- VUG: Børnene får ord og forklaringer der bidrager til at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, følelser og behov og får hjælp til at forstå og håndtere deres følelser
- VUG: Børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd. Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes - over for barnet selv og resten af børnegruppen
- VUG: Børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod
- VUG: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering og der rettes differentierede forventninger til børnene
- VUG: Der er gennemgående initiativ til kontakt med børnene og de voksne udviser positive og afstemte følelser for børnene
- BH: Gode samtaler med børn, der tager udgangspunkt i deres interesser her og nu (men ikke alle børn)
- BH: Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene

Børnefællesskaber

- VUG: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger. De får støtte til at samarbejde i leg/aktivitet
- VUG: Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse
- VUG: Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes gennemgående på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner
- VUG: Konflikter mellem børnene håndteres i fællesskab og alle hjælpes til at komme videre efterfølgende
- BH: der rettes ofte differentierede forventninger til børnene f.eks. garderobe

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: Fysiske læringsmiljø inde – endnu mere kodede lege- og læringsmiljøer, der inspirerer til leg (dukkekrog, køkken, bondegård mv.). Endnu mere fokus på udstillinger og visuel inspiration. Fx børnenes egne kreationer, temaer, sprog, science, natur/udeliv, mangfoldighed
- BH: Overgange: en del ventetid, hvor børnene forventes at stå i kø. Mange regler. Men de voksne gode til at fordele sig – det er organiseret ventetid. Gerne mere omsorg i overgange (f.eks. pige med bøger, hvor de bliver taget fra hende "du og du og du skal i garderoben").

Leg og læring

- VUG: Opmuntrer børnene til at bruge deres sanser og eksperimentere i naturen. Udvide og berige i samtaler om natur og science
- VUG: Flere bøger tilgængelig for børnene
- BH: Gerne flere samtaler om bøger og udstillede elementer, der beriger og udvider børnenes sprog
- BH: Gerne flere materialer, der understøtter mangfoldighed og inklusion (spejling af målgruppe)
- BH: Gerne mere initiativ til udvidende og berigende samtaler med alle børn (nogle får). Tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling og med turtagning (kræver mindre grupper).

Dannelse og børneperspektiv

- VUG: Endnu mere opmærksomhed på at børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
- VUG: Endnu mere fokus på støtte børnene i at udtrykke egne tanker og ideer
- BH: gerne endnu mere hjælp til at forstå og håndtere følelser
- BH: Nogle børn får rigtig gode og berigende samtaler, men er det børn, der allerede er (dansk)sproglig kompetente? Gerne endnu mere fokus på de børn, der endnu ikke har så meget (dansk) sprog.

Børnefællesskaber

- VUG: Opmærksomhed medbestemmelse og inddragelse under aktivitet, fx mulighed for selv at vælge aktivitet til
- BH: Gerne endnu mere støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. F.eks. understøttelse af børnenes samspil og fællesskaber – italesætte intentioner, handlinger og følelser.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet

Herunder eksempelvis:

Kontraktholder og daglig leder har tæt samarbejde, og daglig leder får god opbakning og sparring i samarbejdet. Derudover bruger daglig leder ledelsesteamet i dagtilbuddet til faglig sparring.

Der er fast struktur i dagtilbuddet omkring efteruddannelse:

Alle fastansatte arbejder med NEST, Ræk mig lige samarbejdet og Fri for mobberi. Alle nye fastansatte kommer på kursus heri.

Der er ledelsesmæssigt fokus på implementering af KVALid ind i evalueringskulturen.

Der er en fast mødestruktur: Teammøder hver 14. dag (1 time): samarbejde og læringsmiljø i fokus – fast dagsorden.

Personalemøde med fast dagsorden med fagligt indhold, starter og slutter mødet med fælles refleksion.

Det pædagogiske personale har en times fast forberedelsestid om ugen. Mulighed for fælles forberedelse. Prioritering af forberedelse mv. drøftes til trivselssamtaler mellem leder og medarbejderne

Børnehuset samarbejder tæt med logopæd og pædagogisk konsulent fra PPR omkring udviklingen af læringsmiljø og sprog.

Der er tydelig kurs i dagtilbuddet – fokus har været på helhedsorientering, og nu kalder det på et mere lokalt fokus, hvor der i Regnbuen fx er en mere mangfoldig børnegruppe.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er der truffet beslutning om at sprogvurdere alle 3- og 5-årige børn.

Derudover sprogvurderes ved bekymring.

Der er en del børn med flersproglig baggrund i Børnehuset Regnbuen. Det ses afspejlet i sprogvurderingerne, da de kun måler på barnets dansksproglige kompetencer.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

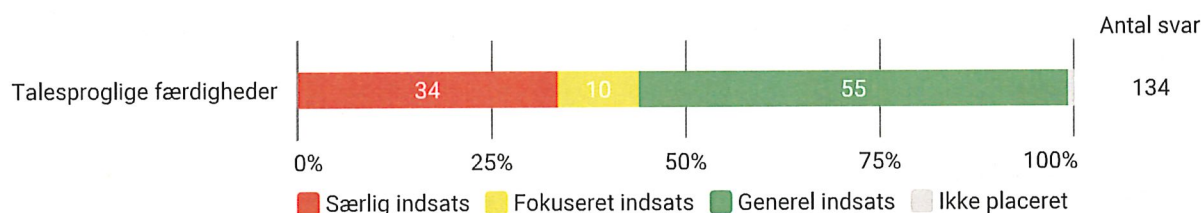
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	34% (45)	10% (14)	55% (74)	1% (1)
Før-skriftlige færdigheder	7% (6)	15% (12)	71% (58)	7% (6)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1 Resultater - Historisk udvikling

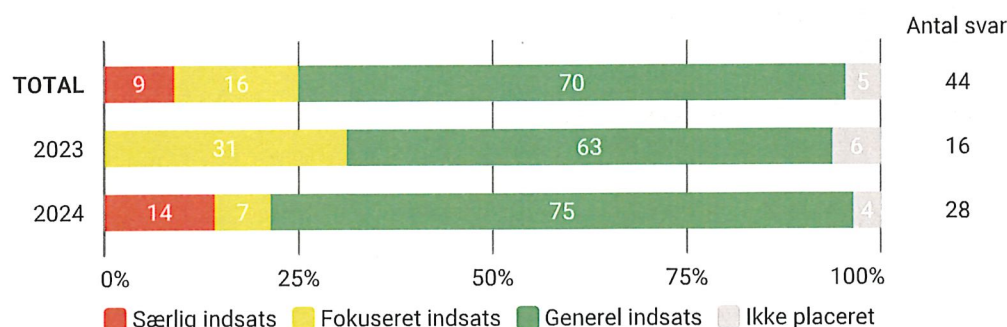
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



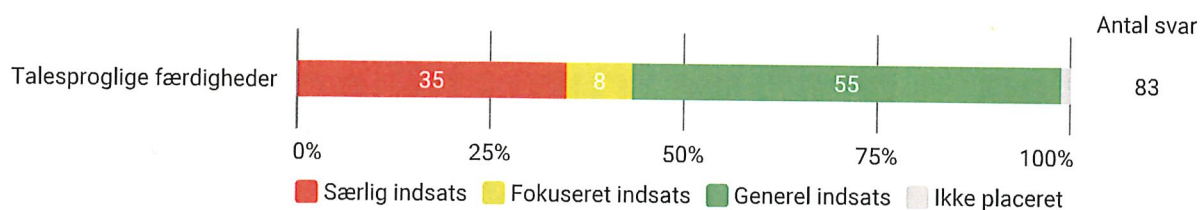
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Resultater - opdelt på alder

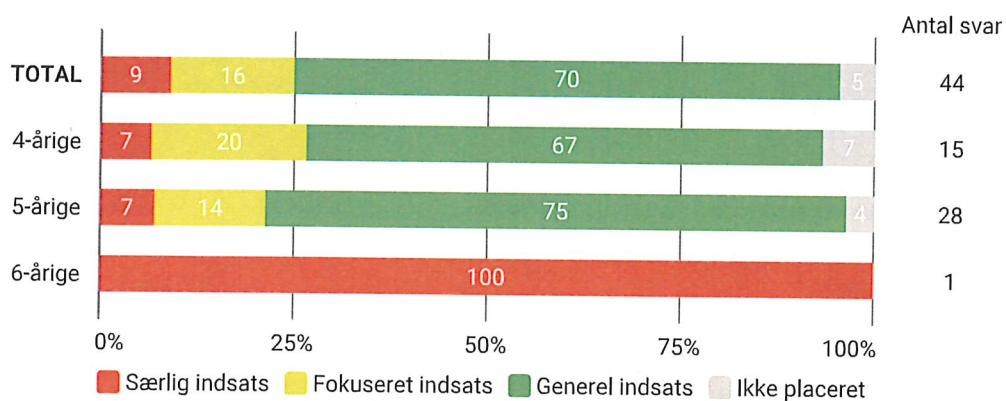
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.3 Resultater dialog

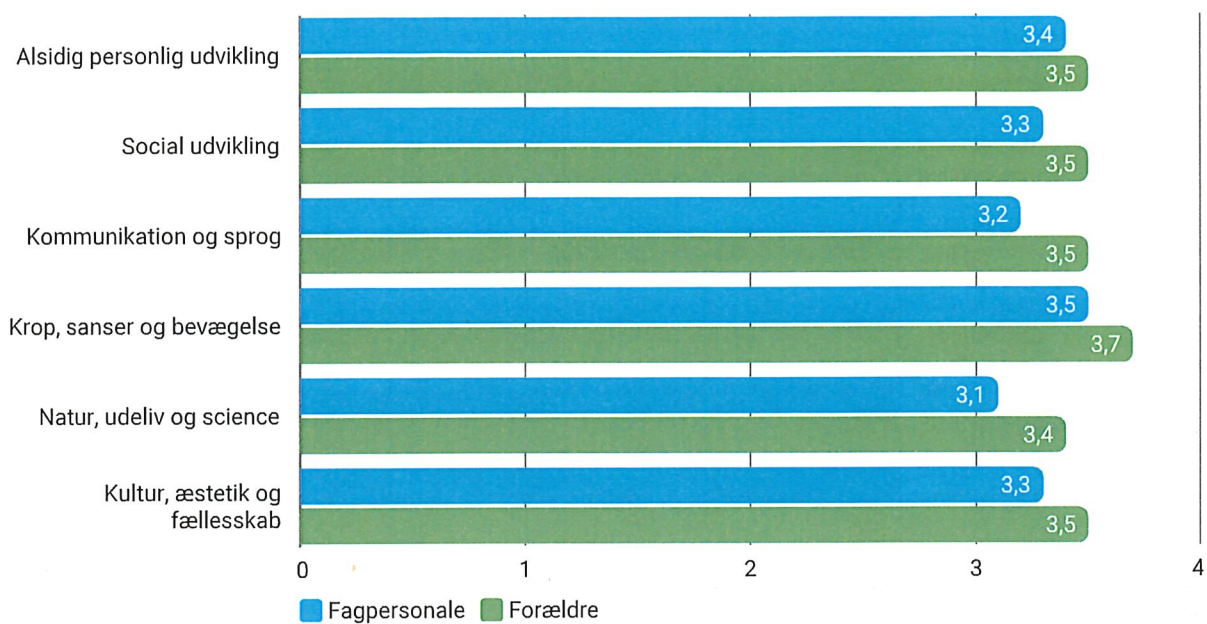
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	122	88

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

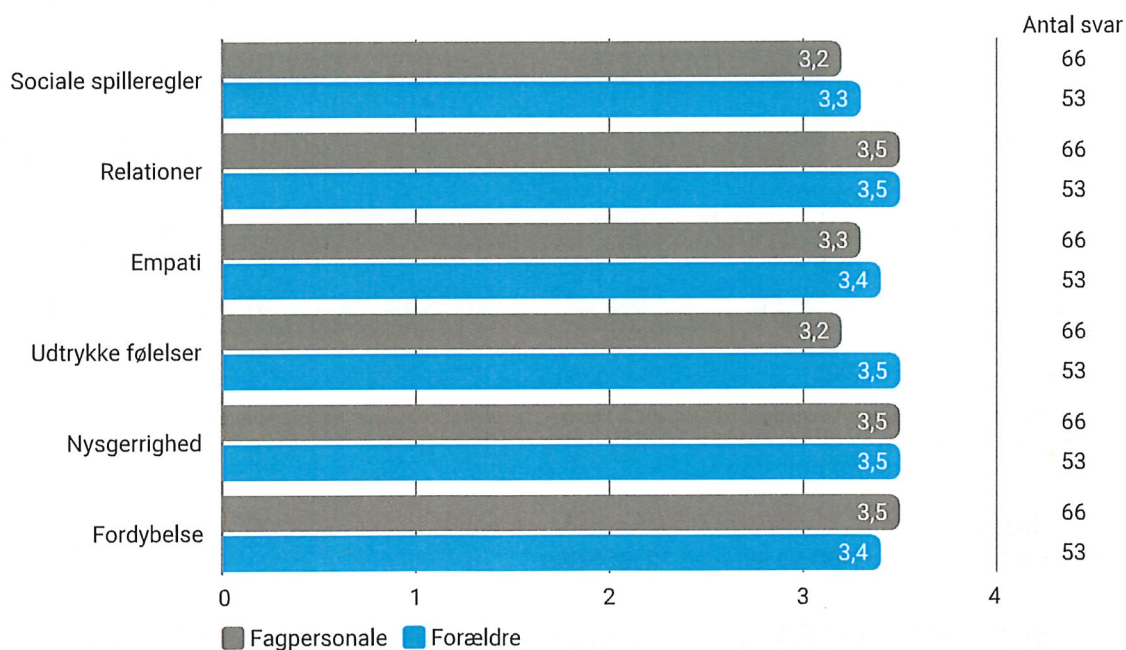
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: H&H Alsidig Udvikling.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje