

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Skovtoldene

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Observationer	10
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4.2.1 Barnesyn:	10
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	11
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	12
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 Sprog vurdering 3-6	14
5.2 Dialog	14
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	15
6.1 Resultater - Historisk udvikling	15
6.2 Resultater - opdelt på alder	15
6.3 Resultater dialog	16
6.4 Fokuspunkter	18

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommunegennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden september - december 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 17.12.2024

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø, med eksempler på et godt grundlæggende pædagogisk arbejde.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Skovtoldene er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Medlegende voksne og kodede læringsmiljøer på legepladsen
- Understøtte selvhjulpenhed under måltidet

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

I december 2024 ser tallene således ud:

Vuggestue: 3,14

Børnhave: 6,28

Medarbejdersammensætning

Figuren nedenfor viser medarbejdersammensætningen over tid fra 2020 til 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

For data se oplæg fra Kvalitetsdialog, der er vedhæftet under mødet Kvalitetsdialog i tilsynskortet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er opdelt i vuggestue og børnhave. Alle stuerne er aldersintegreret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Rengøring og ventilation (Bygningssyn 13.12.2023)
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Ja, det er gamle bygninger
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	3 punkter under "uønsket" - Der er slid de fire sjælker på begge gynger i børnehaven. - Gynge i vuggestuen som ikke lever op til kravene i legepladsstandarderne. Der er flere forhold som ikke lever op til standarden. F.eks: manglende udstrækning afstødområdet, underlag for hårdt, åbne sammenføjninger ved loft. - Stolpe på vuggestuen. Der er konstateret begyndende råd på den viste stolpe ved terræn. Stolpen står meget løs i terræn.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Udført 26.05.2023

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej
-----------------------	---	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Nej ikke særligt, men vi arbejder struktureret angående vores sygefravær, hvilket vi er af den klare overbevisning er medvirkende til at nedbringe sygefraværet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja
--	----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- God grundstruktur og organisering – de voksne er afstemte og dagen og rutiner er genkendelige for børnene. Der opleves tryghed for børnene
- Alle børn ses og høres: de voksne fanger alle børns signaler
- Gode til at sætte ord på børnenes egne og andres hensigter
- Fokus på børnenes udviklingspotentialer og barnets udgangspunkt, de voksne er særlige opmærksomme på de forskellige behov
- Stort følelsesmæssigt engagement, omsorg og forståelse for børnenes følelser
- Gode til at anerkende børnene initiativer og intentioner
- Rigtig god kontakt og samspil med alle børn
- God fokus og understøttelse af barn/barn – fx under samling i vuggestuen, nævner børnenes navne og inddrager dem i fællesskabet (også de børn som ikke er der)
- Blik for børnenes forskellige aldre og udviklingspotentialer
- Griber børnenes initiativer og justerer til efter det, fx børnene vælger sange til samlingen i vuggestuen, turen til skoven i børnehaven
- Udviser glæde og begejstring: bruger kropssprog, mimik og berøring, kram
- Er meget opmærksomme på børnenes behov: putte, sultne mm.
- Der er god dialog om maden, det børnene oplever og ser osv.
- Inddrager også de børn som ikke selv melder sig på banen
- Gode til at skabe sammenhæng til tema (høst), børnenes omverden og andre fænomener
- Der er en tryk tilknytning til de voksne

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- BH: Opmærksomhed på formål og intention i fælles bevægelsesaktivitet: fx andre alternativer i aktiviteten eller mere fokus på inddragelse, berigelse og samhörighedsskabende dialog

- BH: Under børneinitieret leg på legepladsen, ses der ikke mange eksempler på med-legende voksne eller at legen understøttes og udvides
- VUG: Opmærksomhed på om alle børn får samme gode kontakt + være opmærksomhed på barnets intentioner og inddragelse i fællesskabet. Ikke kun 'skærme' barnet – forståelse og nysgerrighed for barnets perspektiv og forståelse af verden

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Vug: måltidet: børnene hjælpes til at få øje på hinanden og de opfordres til at samtale og hjælpe hinanden. Gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Børnene får lov at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesse.
- Vug: Toilet, håndvask og pusle: benyttes til udvidende og berigende samtaler, der er alderssvarende udsmykning og det ses anvendt i samspil med børnene. Der er gennemgående nærvær og omsorg.
- BH: Toilet og håndvask - der er nærvær og fokus på selvhjulpenhed
- Vug og BH: Garderobe - der er samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, børnene får alderstilpasset hjælp og støtte ind i deres NUZO.
- Vug og BH: Overgange: børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær, overgangene er organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov.
- BH: God organisering og struktur – genkendelighed for børnene
- Vug og BH: der er mange og varierede udstillede ting/elementer henvendt til børnene, som børnene nemt kan se og røre ved.
- Vug og BH: materialer er passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes alder, interesser og behov.
- Vug og BH: læringsmiljø ude: tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder.
- Vug: der er udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering – anvendes i udvidende og berigende samtaler med børnene.

Leg og læring

- Vug: Børnenes tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnene har mulighed for at lege selv, og der reageres på børnenes behov og ønsker i legen.
- Vug: Børnene opmuntres til at bruge deres sanser, når de oplever natur og/eller udeliv
- Vug: børnenes interesser for eller perspektiver på naturen følges
- Vug og BH: Sang, musik og bevægelse inddrages i formelle og/eller uformelle aktiviteter med børnene
- Vug: Børnene tilbydes oplevelser, leg eller aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages, og der udvides og beriges undervejs med viden om natur og miljø.
- BH: Børnene har mulighed for at lege selv (gode legestemninger), samt deltage i bevægelsesaktivitet (motionsdag)

Dannelse og børneperspektiv

- Vug og BH: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene
- Vug og BH: børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser, og de får hjælp og støtte til at løse opgaver, de er lige ved at kunne mestre på egen hånd. Børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod
- Vug og BH: Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel, og de modtager gennemgående hjælp og vejledning til hensigtsmæssig, social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.
- Vug: børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse, de får gennemgående ord eller forklaringer, der bidrager til at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser.
- Vug: der responderes på børnenes kommunikation og der sættes ord på, samt handles på det, børnene kommunikerer.

Børnefællesskaber

- Vug: samspil og fællesskab mellem børnene understøttes på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på, og forstå hinanden (f.eks. "det tænker han lige over").

- BH: Børnene tilbydes og deltager i fælles aktiviteter og har mulighed for at skabe deres egne. Fokus på relationer under måltid og rutiner (fin fælles opmærksomhed i samtaler med børnene).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Vug: gerne flere materialer til rådighed, som børnene kan bruge i leg til at efterligne, hvad de ser eller oplever i deres hverdag (f.eks. maskiner, udklædning) / mere inspiration i læringsmiljøerne (f.eks. dukkekrog). For eksempel billeder af børnene der leger med materialerne på kasser.
- BH: Måltidet - endnu mere fokus på mere selvhjulpethed - de voksne smører og serverer maden + udvidende dialog med udgangspunkt i børnenes perspektiver (det er oplevelsen at det er forskelligt fra stuerne, hvor der er mere fokus ved nogle end andre. Der er ikke 'løsnet op' efter Corona)

Leg og læring

- Vug: Fokus på om alle børns leg støttes og guides, udvides og beriges (lille pige?)
- BH: Fokus på at understøtte og udvide den børneinitierede leg – voksne til stede, men få eksempler på at de er med-legende
- BH: opmærksomhed på formål/intention med motionsaktivitet, herunder alternativer/differentierede forventninger, samhørighedsskabende dialog (der var mest fokus på ros og anerkendelse af at løbe runder) (der blev observeret på motionsdagen)
- BH: Sprogstimulering: der sættes mange ord på, men endnu mere fokus på at udvide og berige + turtagninger og gribe børnenes initiativer/perspektiver (samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og erfaringer nu og her)
- Vug og BH: ingen musikinstrumenter til rådighed
- Vug og BH: få science materialer til rådighed (f.eks. tal, former, figurer, vægt, målekop etc.).

Dannelse og børneperspektiv

- Vug og BH: Opmærksomhed på om alle børn mødes med samtaler, hvor der sættes ord på deres følelser eller hensigter og de hjælpes med at forstå dem.
- Vug og BH: Flere materialer/udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed, der bruges i leg, aktivitet eller rutiner.
- BH: Endnu mere fokus på børnenes medbestemmelse og inddragelse, herunder motiverer og opmuntrer børnene til selv at vælge hvad de har lyst til at lave i forbindelse med fælles aktiviteter + anerkende børnenes udtryk som afsæt for justering af dagen
- BH: Endnu mere fokus på at børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden + støttes i at udtrykke egne tanker og ideer og i at lytte til andres tanker og ideer.

Børnefællesskaber

- Vug: Gerne mere fokus på konfliktløsning i fællesskab, hvor begge parter kommer godt videre.
- Vug: Gerne mere fokus på at støtte børnene i at aflæse og forstå andre gestik, mimik og andre kropslige udtryk
- BH: Endnu mere fokus på at understøtte barn/barn relation, både i voksen- og børneinitierede aktiviteter (være tæt på og berige + støtte til at samarbejde i leg/aktiviteter).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet.

Kontraktholder og daglig leder har tæt samarbejde, og daglig leder får god opbakning og sparring i samarbejdet. Derudover bruger daglig leder ledelsesteamet i dagtilbuddet til faglig sparring.

Der er oparbejdet en god fælles struktur i børnehuset. Bl.a. omkring MUS og trivselssamtaler. Det er ikke kun det faglige, men også det professionelle samarbejde der er i fokus (har brugt 'de 3').

Der afholdes personale- og teammøder (vægter både det faglige- og samarbejdet)

Daglig leder er tæt på, og deltager på teammøder, og er med til at sætte dagsordenen. Denne er ud fra faste spørgsmål. Kontraktholder har deltaget ved behov i teammøder og derudover i trivselssamtaler.

Børnehuset er et godt sted i forhold til samarbejdet og dokumentation, og nu er næste skridt at få evalueringskulturen

endnu mere organiseret. Bl.a. at finde metoder til at gøre det mere håndgribeligt i hverdagen, fx gøre det mere visuelt. I proces med at bruge forskellige observationsformer, ex video eller lyd.

Kontraktholder har haft KVALid barnesyn temaet med på et bestyrelsesmøde til fælles refleksion og dialog, hvilket fungerede rigtig godt

Både ledelse og medarbejdere har god erfaring med implementeringen af NEST, der har skabt en god grundstruktur, som giver mulighed for mere fordybelse sammen med børnene

I dagtilbudsledelsen har fokus indtil nu været på helhedsorientering med fælles kurs, og denne mærkes både gennem sprog og et fælles fundament. Nu kalder det på mere lokal opmærksomhed i børnehuset

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er der truffet beslutning om at sprogvurdere alle 3- og 5 årige børn. Derudover sprogvurderes ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

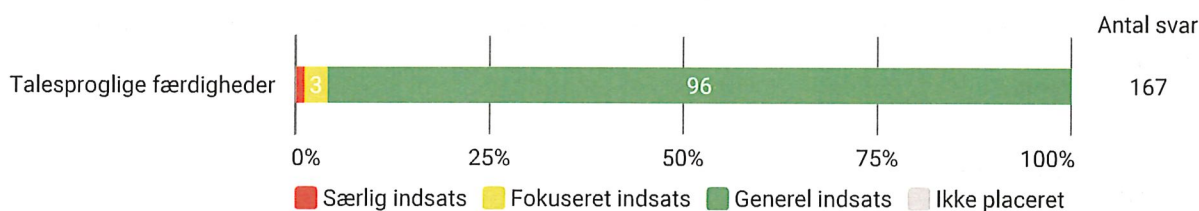
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1% (2)	3% (5)	96% (160)	0%
Før-skriftlige færdigheder	1% (1)	0%	98% (91)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1 Resultater - Historisk udvikling

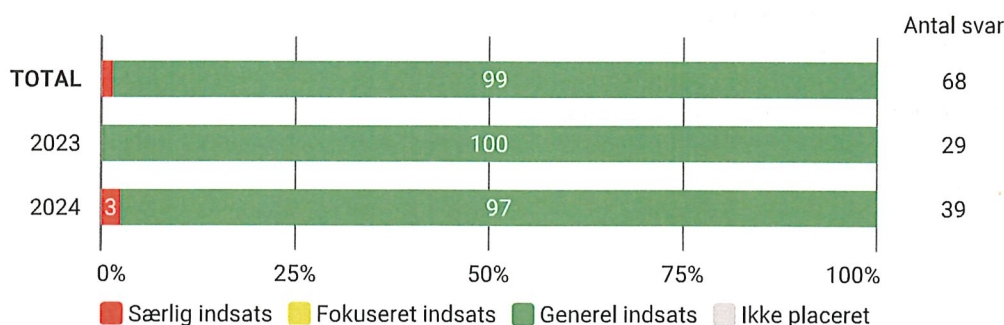
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



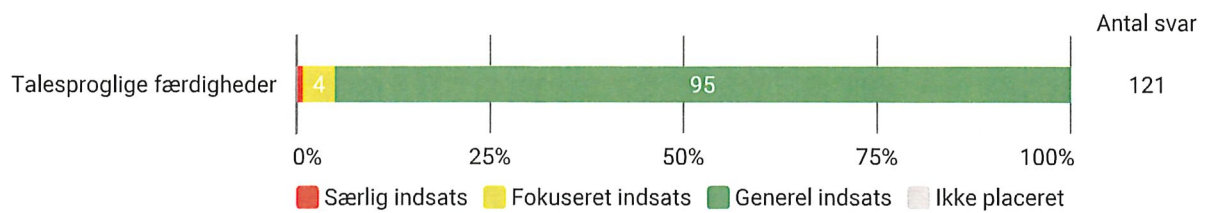
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Resultater - opdelt på alder

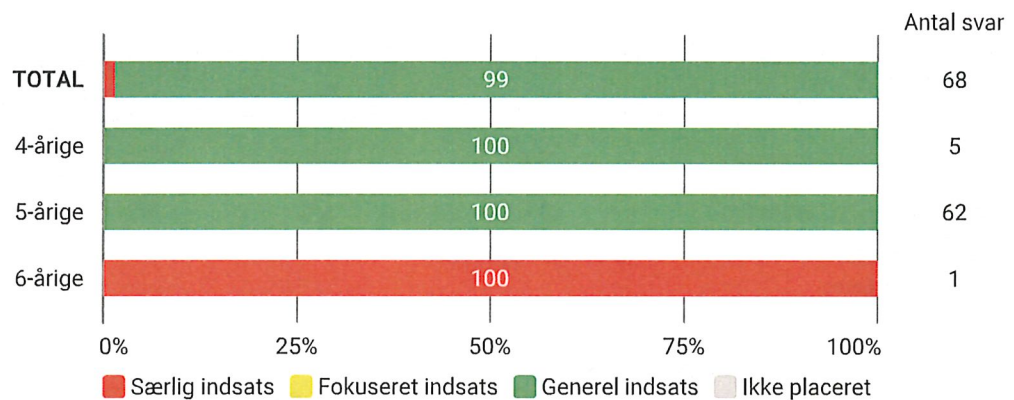
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.3 Resultater dialog

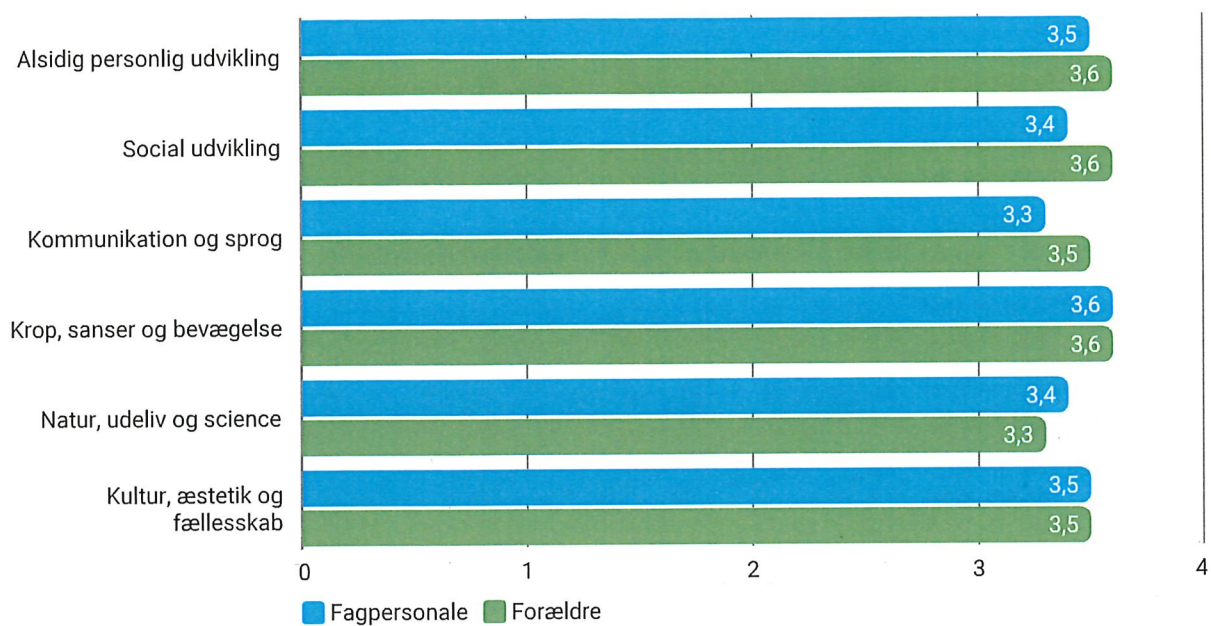
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	126	95

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

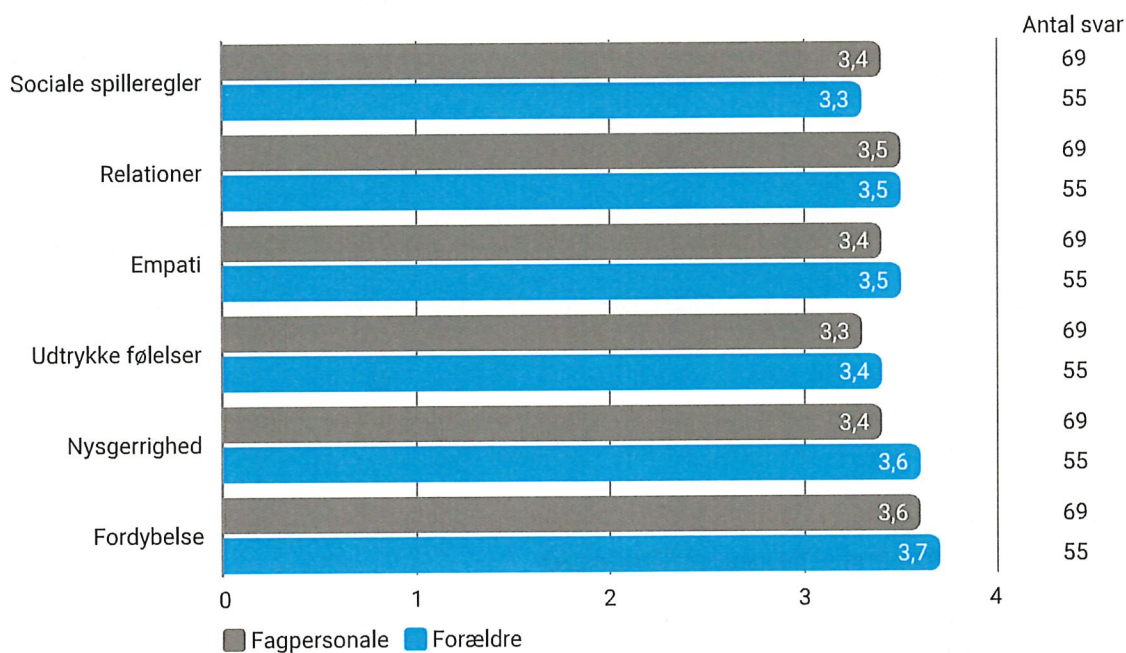
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: H&H Alsidig Udvikling.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje